



Christelijke Scholengemeenschap - gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t



# Schoolgids 2026-2027



# VOORWOORD

## SAMEN

Beste ouders en verzorgers,

Uw kind zit op het voortgezet onderwijs. Voor veel gezinnen is dat een bijzondere fase. Misschien heeft u één kind op het DevelsteinCollege, misschien wel meerdere. Hoewel ieder kind uniek is, hebben al onze leerlingen één ding gemeen: zij zijn onderweg naar volwassenheid.

Dat is een prachtige, maar soms ook uitdagende periode. Jongeren ontwikkelen zich in hoog tempo. Ze ontdekken wie ze zijn, leren keuzes maken, bouwen vriendschappen op en zoeken hun plek in de wereld. Tegelijkertijd ervaren zij een toenemende druk. Goede resultaten behalen, verwachtingen waarmaken, erbij horen, social media, keuzes voor de toekomst – het zijn allemaal factoren die invloed hebben op hun welzijn en ontwikkeling.

Juist daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Op het DevelsteinCollege willen wij een school zijn waar leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien als mens. Een plek waar zij fouten mogen maken, talenten mogen ontdekken en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Die ontwikkeling kunnen wij niet alleen begeleiden. Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders en school. Wanneer we elkaar weten te vinden, elkaar vertrouwen en open met elkaar communiceren, creëren we samen de beste omstandigheden voor een gezonde ontwikkeling van onze jongeren.

Gelukkig staan we daarin niet alleen. Binnen Zwijndrecht werken we nauw samen met de gemeente, andere schoolbesturen en diverse maatschappelijke en hulpverlenende organisaties. Vanuit een gezamenlijke agenda zetten we ons in om kinderen en jongeren zo goed mogelijk te ondersteunen, zodat zij zich veilig en kansrijk kunnen ontwikkelen.

In die samenwerking speelt de dialoog een belangrijke rol. Wanneer het goed gaat, maar juist ook wanneer er zorgen of vragen zijn. Een goede dialoog vraagt om gelijkwaardigheid, actief luisteren en de bereidheid om elkaar echt te begrijpen. Niet om elkaar te overtuigen van het eigen gelijk, maar om samen te zoeken naar wat een leerling nodig heeft. Door verschillende perspectieven naast elkaar te leggen, ontstaat ruimte voor nieuwe inzichten en gezamenlijke oplossingen.

Ik wens u, uw kind en onze medewerkers een mooi en waardevol schooljaar toe. Een jaar waarin leerlingen kunnen groeien, ontdekken, leren en zich ontwikkelen in een veilige en inspirerende omgeving. Laten we daarbij vooral met elkaar in gesprek blijven, zodat we samen kunnen bijdragen aan een stevige basis voor de toekomst van onze jongeren.

Namens alle medewerkers van het DevelsteinCollege,  
Matthijs den Haan  
Rector



# INHOUDSOPGAVE

In deze schoolgids gebruiken we 'hij' en 'hem' als algemene verwijzing. We bedoelen hiermee uiteraard alle leerlingen, medewerkers en ouders, ongeacht genderidentiteit.

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1 DIRECTIE EN BESTUUR</b>                             | <b>6</b>  |
| 1.1 Structuur van de school                              | 6         |
| 1.2 Stichting en bestuur                                 | 6         |
| 1.3 Samenwerkingsverband                                 | 6         |
| 1.4 De naam Develstein                                   | 7         |
| 1.5 Organogram                                           | 7         |
| <b>2 MISSIE, VISIE EN IDENTITEIT</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>3 ONZE SCHOOL</b>                                     | <b>10</b> |
| 3.1 Brede scholengemeenschap gericht op menselijke maat: |           |
| junior- en seniorcollege                                 | 10        |
| – Regulier doorstroomschema                              | 10        |
| 3.2 Brede scholengemeenschap                             | 10        |
| 3.2.1 junior- en seniorcollege                           | 10        |
| 3.2.2 Vwo: gymnasium en atheneum                         | 11        |
| 3.2.3 Havo                                               | 11        |
| 3.2.4 Vmbo-t                                             | 11        |
| 3.3 Aanmelden                                            | 12        |
| <b>4 DE ONDERBOUW</b>                                    | <b>14</b> |
| 4.1 De brugklas                                          | 14        |
| 4.2 Dakpanklassen                                        | 14        |
| 4.3 Na de brugklas                                       | 14        |
| 4.4 De tweede klas                                       | 14        |
| 4.5 Doubleren                                            | 15        |
| <b>5 DE BOVENBOUW</b>                                    | <b>16</b> |
| 5.1 Tweede Fase in gymnasium, atheneum en havo           | 16        |
| 5.1.1 Profielen                                          | 16        |
| 5.2 Vmbo                                                 | 16        |
| 5.2.1 Theoretische leerweg                               | 16        |
| – Praktijkgericht Programma                              | 17        |
| 5.3 Het decanaat                                         | 17        |



|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6 EXTRA MOGELIJKHEDEN</b>                                                       | <b>18</b> |
| 6.1 Develstein gaat voor gezond                                                    | 18        |
| 6.2 Sportactieve school en het sportpakket                                         | 19        |
| 6.3 Bètaonderwijs: exact van de brugklas tot het examen                            | 19        |
| 6.3.1 Design & Technology en Informatica                                           | 19        |
| 6.4 VTO: Versterkt talenonderwijs                                                  | 20        |
| 6.4.1 Cambridge Certificate                                                        | 20        |
| 6.4.2 DELF Junior                                                                  | 20        |
| 6.4.3 Goethe Deutsch                                                               | 21        |
| 6.5 Basiskennis Boekhouden (BKB®)                                                  | 21        |
| 6.6 Kunst & Cultuur en examenvakken kunst                                          | 22        |
| 6.6.1 Art & Performance programma                                                  | 23        |
| 6.7 Obelisk                                                                        | 23        |
| <b>7 LEERLINGBEGELEIDING</b>                                                       | <b>25</b> |
| 7.1 De eerste lijn                                                                 | 25        |
| 7.1.1 Vakdocent                                                                    | 25        |
| 7.1.2 Mentor/coach                                                                 | 25        |
| 7.1.3 De teamleider                                                                | 26        |
| 7.2 De tweede lijn                                                                 | 26        |
| 7.2.1 Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs                          | 26        |
| 7.2.2 Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie                                   | 27        |
| 7.3 De derde lijn                                                                  | 28        |
| 7.3.1 De Vaste Schakel                                                             | 28        |
| 7.4 TopTutors                                                                      | 28        |
| <b>8 COMMUNICATIE</b>                                                              | <b>30</b> |
| 8.1 De website                                                                     | 30        |
| 8.2 Somtoday                                                                       | 30        |
| 8.3 Informatie aan ouders vanuit het decanaat                                      | 30        |
| 8.4 Catwise                                                                        | 31        |
| 8.5 Focus                                                                          | 31        |
| 8.6 Social Media                                                                   | 31        |
| 8.7 Tussenstanden, rapporten en bevordering                                        | 31        |
| 8.8 Toetsen en examen                                                              | 31        |
| 8.9 Ouderavonden, spreekuren en voorlichtingsavonden                               | 32        |
| 8.10 Ouderraad, oudercontactgroepen en oudergeleding<br>in de medezeggenschapsraad | 32        |
| 8.11 Sponsoring                                                                    | 32        |
| <b>9 ACTIVITEITEN</b>                                                              | <b>33</b> |
| 9.1 Werkweken                                                                      | 33        |
| 9.2 Excursies                                                                      | 33        |
| 9.3 Arbeidservaring                                                                | 33        |
| 9.4 Sportactiviteiten                                                              | 33        |
| 9.5 DDD – Develstein Drie Daagse                                                   | 34        |
| 9.6 Schoolfeesten                                                                  | 34        |



|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>10 DE DAGELIJKE GANG VAN ZAKEN</b>               | <b>36</b> |
| 10.1 Het rooster en lestijden                       | 36        |
| 10.2 Ziekmelding                                    | 37        |
| 10.2.1 Absentie                                     | 37        |
| 10.3 Te laat komen                                  | 37        |
| 10.4 Verlof buiten de schoolvakanties               | 37        |
| 10.4.1 Belangrijke omstandigheden                   | 37        |
| 10.5 Rooster                                        | 37        |
| 10.6 School-ID                                      | 37        |
| 10.7 Boekenpakket en leermiddelen                   | 38        |
| 10.8 Laptop                                         | 38        |
| 10.9 Telefoonbeleid                                 | 38        |
| 10.10 Onderwijstijd: vakken en lesuren per afdeling | 38        |
| 10.11 Opvang lesuitval in de onderbouw              | 38        |
| 10.12 Studiecetrum                                  | 39        |
| 10.13 Veiligheid                                    | 39        |
| 10.13.1 Fysieke maatregelen                         | 39        |
| 10.13.2 Omgaan met elkaar                           | 39        |
| <b>11 BURGERSCHAP OP HET DEVELSTEINCOLLEGE</b>      | <b>41</b> |
| <b>12 REGELINGEN EN REGLEMENTEN</b>                 | <b>43</b> |
| 12.1 Klachtenregeling & vertrouwenspersoon          | 43        |
| 12.2 Schorsing en verwijdering                      | 43        |
| 12.3 Schoolregels                                   | 43        |
| <b>13 FINANCIËN</b>                                 | <b>44</b> |
| 13.1 Overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen        | 44        |
| 13.2 Kosten voor zelf aan te schaffen materialen    | 45        |
| 13.3 tegemoetkoming studiekosten                    | 45        |
| 13.4 Verzekering                                    | 45        |
| <b>14 KWALITEITSGEGEVENS</b>                        | <b>46</b> |
| <b>15 PRIVACY</b>                                   | <b>48</b> |
| 15.1 Gebruik foto's leerlingen                      | 48        |
| 15.2 Schoolfoto's                                   | 48        |
| <b>16 SCHOOLVAKANTIES</b>                           | <b>50</b> |
| <b>17 ADRES- EN CONTACTGEGEVENS</b>                 | <b>51</b> |
| <b>COLOFON</b>                                      | <b>52</b> |



# 1 DIRECTIE EN BESTUUR

## 1.1 STRUCTUUR VAN DE SCHOOL

De schoolleiding van het DevelsteinCollege bestaat uit een rector/bestuurder en twee conrectoren.

### Rector/bestuurder

- M.C. den Haan

### Conrector

- M.L. van Riet

gymnasium 1, atheneum 1, havo 1, vmbo-t 1 t/m 4

- G. Vonk

gymnasium 2 t/m 6, atheneum 2 t/m 6, havo 2 t/m 5

## 1.2 STICHTING EN BESTUUR

De naam van de stichting luidt: Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard.

De stichting heeft een CvB (college van bestuur) en een raad van toezicht.

Het CvB wordt gevormd door de rector/bestuurder (M.C. den Haan).

## 1.3 SAMENWERKINGSVERBAND

Ten aanzien van passend onderwijs is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO. Het samenwerkingsverband wil zoveel mogelijk leerlingen in thuisnabijheid een passende pedagogische- en didactische plek bieden. Het samenwerkingsverband wil in deze regio de verbindende schakel zijn tussen de diverse partijen binnen het domein van onderwijs en jeugd. De visie van het samenwerkingsverband werkt door in de ambities en door deze visie wil het samenwerkingsverband een dekkend aanbod creëren in en met de scholen, onderwijs en zorg integraal arrangeren, ondersteunen bij de doorlopende schoolloopbaan en passend onderwijs zichtbaar maken aan leerlingen, ouders en docenten.

Passend onderwijs, ontwikkelingsgerichte handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven, arrangementen en het ondersteuningsteam: begrippen die in het huidige onderwijs niet meer weg te denken zijn. Begrippen die ook recht doen aan het streven van het DevelsteinCollege om alle leerlingen, ondanks hun verschillen, alle kansen te bieden om voor zichzelf een goede toekomst op te bouwen.

Binnen het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO zijn afspraken gemaakt over de inzet en wijze van extra ondersteuning. Het streven van de samenwerkende scholen, waaronder het DevelsteinCollege, is dat geen leerling tussen wal en schip kan raken. Het is een ambitieuze doelstelling, maar onze leerlingen zijn dat meer dan waard.

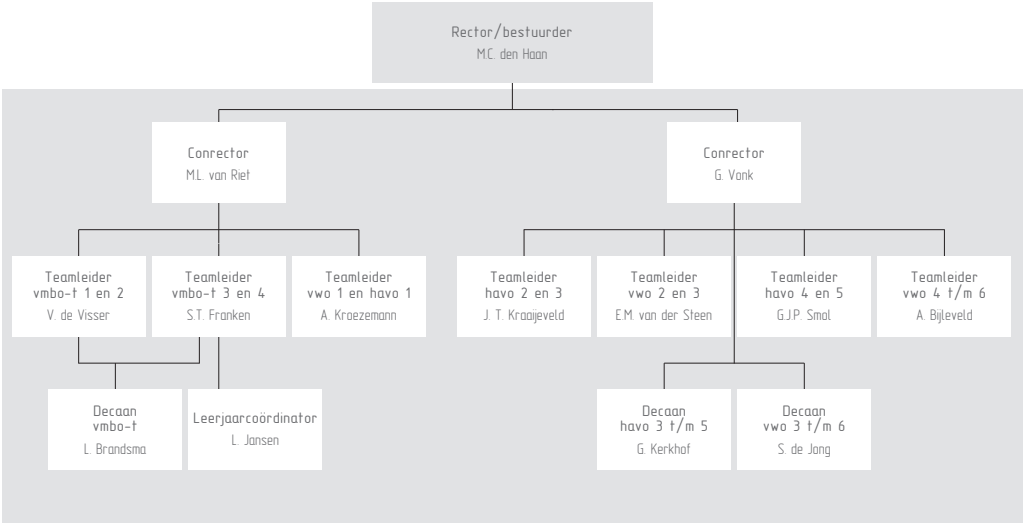


### 1.4 DE NAAM DEVELSTEIN

De naam van onze scholengemeenschap is ontleend aan de plaats waar onze school staat. Daar heeft in de 14e en 15e eeuw aan de rivier de Devel een kasteeltje gestaan met de naam Develstein. Dit versterkte landhuis is in 1572 tijdens schermutselingen tussen Spanjaarden en Geuzen verwoest. Het huis is herbouwd en groeide in de 17e eeuw uit tot een ontmoetingscentrum waar kunst en cultuur een voorname rol speelden. Na een periode van verval in de 19e eeuw bleef alleen de boerderij met dezelfde naam bestaan, tot deze in 1969 moest wijken voor de uitbreidingen van Zwijndrecht en de bouw van onze school. De gevelsteen uit de boerderij is ingemetseld in de hal van het schoolgebouw. Het Kasteel Develstein leeft bovendien voort in het beeldmerk en natuurlijk in de naam van de school. Stichting Kasteel Develstein heeft het eiland gerenoveerd in de vorm van het kasteleiland uit de 18e eeuw, de zogenaamde stalen bastionvorm met scherp afgesneden oevers en taxushagen, waarbij de contouren van de torens en kantelen van het vroegere kasteel weer zichtbaar zijn. De bestrating laat de verschillende gedaanten van het kasteel en de toegangsbrug zien. Tevens is een ondergrondse vitrine, de zogenaamde Archeoscoop, aangelegd als tentoonstellingsruimte van hetgeen onder de grond verborgen is. Met de digitale technologie ‘Develstein 5D’ zijn drie kenmerkende tijdvakken uit het verleden van het kasteel Develstein voor iedereen zichtbaar en toegankelijk gemaakt met een app. Dit is met steun van de provincie Zuid-Holland gerealiseerd middels een samenwerking met Stichting De Verborgen Stad uit Dordrecht en de Historische Vereniging Zwijndrecht. De uitkomsten van het project zijn educatief geïntegreerd in het historisch onderwijs op het DevelsteinCollege.



### 1.5 ORGANOGRAM





## 2 MISSIE, VISIE EN IDENTITEIT

De missie van het DevelsteinCollege:

HET DEVELSTEINCOLLEGE IS EEN AMBITIEUZE SCHOLENGEMEENSCHAP MET UITDAGEND ONDERWIJS DAT LEERLINGEN MOTIVEERT OM VOL VERTROUWEN HET BESTE UIT ZICHZELF TE HALEN EN IEDERS TALENT TOT BLOEI TE LATEN KOMEN.

### Visie

Dat doen wij door:

- Leerlingen de regie te geven over hun eigen leerproces waarbij zij leren steeds zelfstandiger te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun prestaties.
- Doelgericht en flexibel onderwijs met volop keuzemogelijkheden te bieden waarbij successen worden gevierd en fouten maken mag.
- Een veilige en gezonde leeromgeving te bieden met een positieve sfeer waar ieder zich thuis voelt.
- Een nauwe samenwerking aan te gaan met ouders, leerlingen en medewerkers vanuit een hoge betrokkenheid.
- Kansrijk onderwijs te geven waarbij leerlingen worden voorbereid om zelfstandig te functioneren als wereldburger met een succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs.

Het DevelsteinCollege haalt zijn inspiratie uit het geloof. Met zichtbare en herkenbare normen en waarden zijn wij een school waar respect en aandacht de basis zijn van ons gedrag. Omdat niemand hetzelfde is, erkennen wij verschillen en spelen er naar vermogen op in door extra mogelijkheden aan te bieden om talenten zoveel mogelijk tot hun recht te laten komen en door extra te begeleiden als dat nodig is. Gedurende de opleiding verschuift de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer in de richting van de leerling. Voor dat groeiproces zijn de leerling, de docent en de ouders gezamenlijk verantwoordelijk.

### Identiteit

Doe iets met wat je gegeven is, gebruik je talenten, laat ze groeien en tot bloei komen en gebruik ze in de aan jou gegeven verantwoordelijkheid naar God, mens en wereld. Dat wil het DevelsteinCollege in haar doelstelling uitdrukken.

De levensbeschouwelijke betekenis wordt duidelijk doordat het DevelsteinCollege een open christelijke school wil zijn met een duidelijk profiel, gebaseerd op en geïnspireerd door Bijbelse waarden.

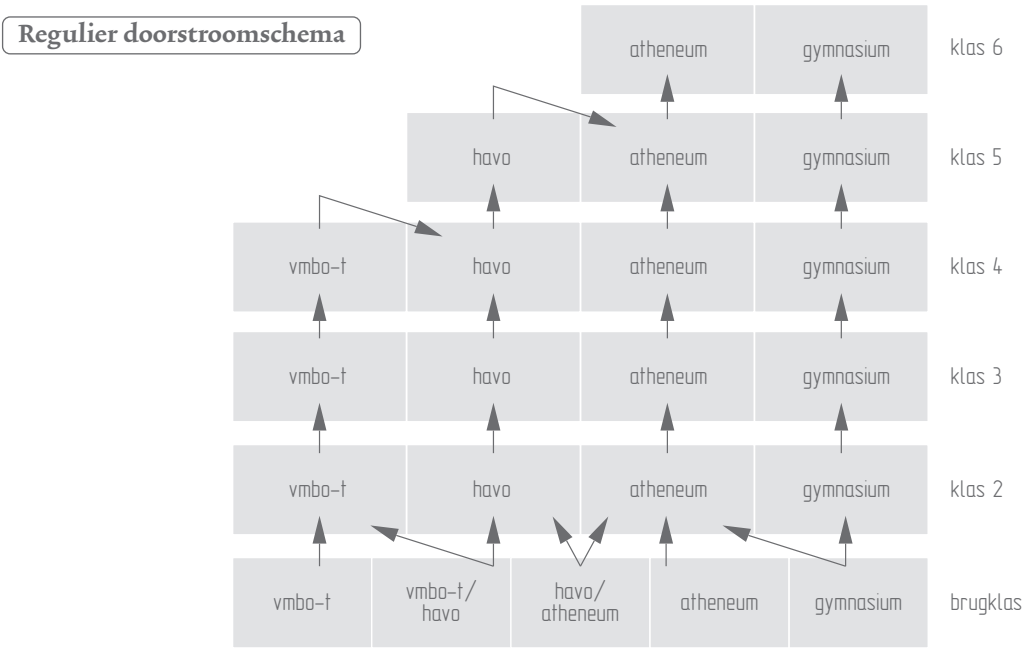
Met medewerking van docenten en leerlingen uit diverse klassen organiseren we meerdere themavieringen per schooljaar. Met deze vieringen willen we leerlingen en medewerkers bemoedigen, inspireren, motiveren en met elkaar verbinden vanuit een Bijbelse levensvisie en een stevige basis leggen voor onze school als christelijke werk- en samenlevingsgemeenschap. Deze activiteiten zijn verplicht voor alle leerlingen.



# 3 ONZE SCHOOL

## 3.1 BREDE SCHOLENGEMEENSCHAP GERICHT OP MENSELIJKE MAAT: JUNIOR- EN SENIORCOLLEGE

Het DevelsteinCollege is een brede christelijke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs met circa 1.550 leerlingen verdeeld over het vmbo-t, havo en vwo (atheneum en gymnasium). Dit resulteert in optimale doorstroommogelijkheden voor leerlingen naar het voor hen meest geschikte schooltype. Door het brede opleidingsaanbod, door de splitsing in een junior- en een seniorcollege en door het werken met onderwijsteams, blijft kleinschalig onderwijs gewaarborgd. Zie onderstaand overzicht van de afdelingen en het doorstroomschema.



## 3.2 BREDE SCHOLENGEMEENSCHAP

Het DevelsteinCollege biedt leerlingen onderwijs op het niveau dat zij op grond van het advies van de basisschool aankunnen en streeft ernaar hen na de brugklas te bevorderen naar het niveau waarop het diploma gehaald kan worden. Om elke leerling de kans te bieden het hoogst haalbare niveau te bereiken, wordt in de brugklas naast homogene klassen gewerkt met dakpanklassen. Nadat een leerling een bepaalde opleiding heeft afgerond, is doorstroom naar een hogere opleiding mogelijk. Leerlingen die geslaagd zijn voor hun eindexamen vmbo-t en een extra vak in hun eindexamenpakket hebben, kunnen doorstromen naar de havo. Havisten mogen zonder voorwaarden doorstromen naar het vwo. De decaan kan daarover informatie geven.

### 3.2.1 Junior- en seniorcollege

Om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken, heeft het DevelsteinCollege een juniorcollege: een frisse kleurrijke vleugel met een eigen sfeer en een eigen gezicht. Onze jongste leerlingen hebben hier een eigen ingang, fietsenstalling, aula, kluisjes en werkplekken, speciaal voor hen. De leerlingen van het eerste en tweede leerjaar volgen de meeste lessen in dit deel van het gebouw. De beslotenheid en vertrouwdheid van het juniorcollege dragen bij



aan een soepele overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. In deze kleinschalige omgeving worden de leerlingen goed voorbereid op de bovenbouw. Voor de oudere leerlingen is er het seniorcollege, eveneens met een eigen ingang, fietsenstalling, kantine, aula en kluisjes.

### 3.2.2 Vwo: gymnasium en atheneum

Het gymnasium en het atheneum zijn de twee zesjarige opleidingen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Hoewel beide richtingen voorbereiden op een studie aan universiteit of hogeschool, zijn ze toch verschillend.

#### Gymnasium

Het gymnasium is een brede vwo-opleiding, waarbij leerlingen als extra vakken Latijn en Grieks met klassieke cultuur volgen. De gymnasiumopleiding versterkt de vakkennis van leerlingen en vergroot hun algemene vaardigheden. Meer nog dan op het atheneum leren leerlingen te relativiseren en te nuanceren, krijgen zij inzicht in tekst- en taalstructuur en wordt een beroep gedaan op hun analytische en creatieve vermogen. Ook een zelfstandige werkhouding en doorzettingsvermogen worden optimaal ontwikkeld. Gymnasiaal onderwijs heeft een bijzondere positie binnen het vwo met een eigen plaats en sfeer. Onze gymnasiumafdeling positioneert zich bewust tussen het eigene van een zelfstandig gymnasium en dat van een gymnasiumafdeling binnen een scholengemeenschap. Het is dan ook een opleiding die een herkenbaar gymnasiaal karakter combineert met de voordelen van een brede scholengemeenschap, waaronder afdeling-overstijgende mogelijkheden en uitgebreide faciliteiten, zoals het studiecentrum, het  $\beta$ -lab en sportvelden naast het schoolgebouw, het kunst- en sportpakket, versterkt bèta- en versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, DELF Junior en Goethe Deutsch, Basiskennis Boekhouden BKB® en een uitgebreid keuzeaanbod in examenvakken (met kunst, informatica, wiskunde-D en Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM)).



11

#### Atheneum

Net als het gymnasium is het atheneum een zesjarige vwo-opleiding die leerlingen voorbereidt op een vervolgstudie in het wetenschappelijk onderwijs.

In het tweede leerjaar maken de leerlingen kennis met Cambridge Engels, in het derde leerjaar met DELF Junior en in het vierde leerjaar met Goethe Deutsch. Leerlingen die het versterkt talenonderwijs (VTO) volgen, kunnen hiervoor een internationaal erkend certificaat behalen. In het vijfde leerjaar kunnen leerlingen de module Basiskennis Boekhouden volgen. Ook de keuze voor examenvakken is ruim, zo behoren onder meer Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM), kunst, wiskunde-D en informatica tot de mogelijkheden.

### 3.2.3 Havo

Het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) is een vijfjarige opleiding die leerlingen voorbereidt op een studie in het hbo, het hoger beroepsonderwijs. Hierbij zijn tal van studierichtingen mogelijk, zoals hoger technisch onderwijs, hoger economisch onderwijs, lerarenopleiding, hogere hotelschool enzovoorts. Naast het reguliere onderwijs kunnen leerlingen op de havo kiezen uit tal van extra keuzemogelijkheden: versterkt talenonderwijs (VTO) vanaf leerjaar drie met Cambridge Certificate, DELF Junior en Goethe Deutsch, Basiskennis Boekhouden en diverse examenvakken waaronder Bewegen, Sport & Maatschappij (BSM), kunst en informatica.

### 3.2.4 Vmbo-t

Het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) is een vierjarige opleiding met verschillende leerwegen en profielen. Op de locatie Develsingel volgen leerlingen het vmbo-t (theoretische



leerweg). Leerlingen worden in de onderbouw door onder andere de Loopbaan Ontwikkeling & Begeleiding (LOB) voorbereid op welke leerweg en profiel het beste bij hen past. Met het vmbo-t-diploma kan een leerling verder leren op het havo of mbo, het middelbaar beroepsonderwijs op niveau 3 en 4. Het aantal mogelijkheden en richtingen is daar bijzonder uitgebreid. Ook op het DevelsteinCollege is het facultatieve aanbod groot. Vmbo-t-leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor het versterkt talenonderwijs (VTO) met DELF Junior voor Frans of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om Lichamelijke Opvoeding (LO2), BeVo of een van de Praktijkgerichte Programma's als examenvak te kiezen.

### 3.3 AANMELDEN

Brugklasleerlingen melden zich tijdens de landelijke aanmeldweek aan via het online aanmeld-formulier op onze website: [www.develsteincollege.nl/Groep17/8/Aanmelden](http://www.develsteincollege.nl/Groep17/8/Aanmelden)

#### **Instroom in andere leerjaren**

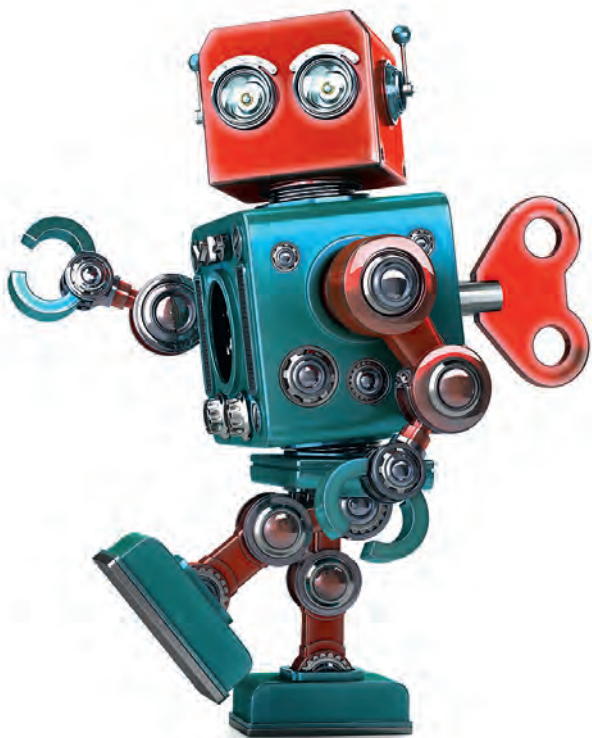
Het aanmelden van leerlingen voor het tweede leerjaar en hoger verloopt rechtstreeks via de school. U kunt contact opnemen via ons telefoonnummer 078-619 45 66 of via [info@develsteincollege.nl](mailto:info@develsteincollege.nl) en aangeven welk niveau en welk leerjaar het betreft.

De desbetreffende teamleider neemt dan contact met u op en kan om informatie vragen zoals een onderwijskundig rapport, de absentieregistratie en cijferlijsten.

Voor toelating wint de schoolleiding altijd inlichtingen in bij de toeleverende school. Een leerling kan alleen worden toegelaten tot het leerjaar waarvoor hij of zij gerechtigd is om onderwijs te volgen. De bevorderingsbeslissing van de vorige school wordt overgenomen.

Plaatsing is afhankelijk van de mogelijkheden binnen het DevelsteinCollege en van de informatie van de school van herkomst. We hanteren de volgende criteria:

- Advies van de basisschool en/of de vorige school.
  - Eventuele aanvullende informatie van de aanleverende school.
  - De ondersteuningsbehoeften van de leerling, de capaciteit en de mogelijkheden van onze school.
- Daarbij volgen wij de wettelijke kaders en de afspraken binnen het samenwerkingsverband.





# 4 DE ONDERBOUW

De lessen in de eerste twee leerjaren (onderbouw) bereiden voor en sluiten aan op de programma's van de midden- en bovenbouw. Het merendeel van de lessen volgen de leerlingen in het juniorcollege, een apart deel van het schoolgebouw speciaal voor eerste- en tweedeklassers.

## 4.1 DE BRUGKLAS

Wij kennen voor alle afdelingen een eenjarige brugperiode. Op basis van het advies van de basisschool plaatsen we leerlingen in een van de volgende brugklassen:

- brugklas gymnasium
- brugklas atheneum
- brugklas havo/atheneum\*
- brugklas vmbo-t/havo\*
- brugklas vmbo-t (theoretisch)

\*Naast de algemene bevorderingsnorm van klas 1 naar klas 2 die voor alle brugklassen geldt, hanteert de school in de klassen havo/atheneum en vmbo-t/havo een aparte normering voor bevordering naar het hoogste niveau van deze klassen.

## 4.2 DAKPANKLASSEN

In de dakpanklassen worden leerlingen geplaatst waarvan nog niet helemaal zeker is welk niveau het beste bij hen past. De dakpanklassen bestaan uit twee niveaus waarbij les wordt gegeven op het eerste niveau: brugklas havo/atheneum en brugklas vmbo-t/havo. Leerlingen kunnen in ieder geval het eerste niveau van de dakpanbrugklas aan én hebben een goede mogelijkheid om zich te kwalificeren voor het tweede niveau. Tijdens het eerste schooljaar wordt duidelijk in welke afdeling de leerling het beste tot zijn recht komt.

Vanaf leerjaar twee wordt de leerling geplaatst in de afdeling waarvan wij verwachten dat het haalbaar is om het diploma te behalen.

## 4.3 NA DE BRUGKLAS

De keuze voor een tweede klas komt mede tot stand in overleg met ouders en de leerling. De geleverde prestaties van de leerling vormen daarbij het uitgangspunt. In de tweede klas wordt de leerling geplaatst op het niveau dat daar het beste bij aansluit.

## 4.4 DE TWEDE KLAS

In het tweede jaar zitten alle leerlingen in een klas die is gericht op het doorlopen van een specifiek schooltype:

- gymnasium
- atheneum
- havo
- vmbo-t

Wij streven ernaar dat alle leerlingen de opleiding in deze leerweg afronden met een diploma. Soms blijkt een overstap naar een andere opleiding echter noodzakelijk. Daarom bieden wij een aantal overstapmogelijkheden, die zijn aangegeven in het [doorstroomschema op pagina 10](#). Vanaf leerjaar 2 gaan leerlingen van het vmbo-t aan de slag met Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB), in de havo van klas 3 tot en met 5 en vwo van leerjaar 3 tot en met 6.

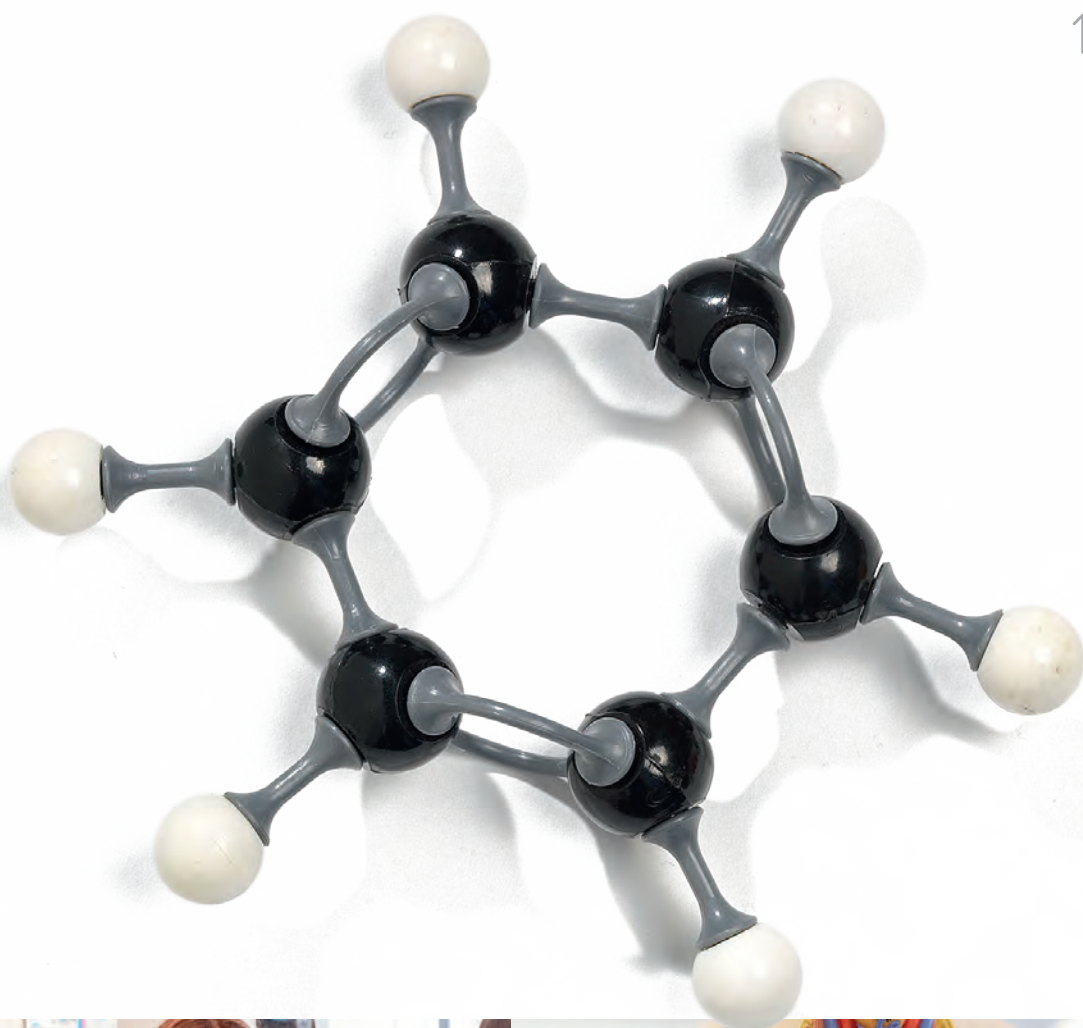
Meer informatie hierover staat in hoofdstuk 5.3: Het decanaat.



## 4.5 DOUBLEREN

Doubleren is in de brugklassen en vmbo-t2 niet toegestaan. Slechts in uitzonderlijke situaties – bijvoorbeeld langdurige afwezigheid in verband met ziekte – wijken wij van deze regel af. De praktijk heeft uitgewezen dat zittenblijven in de eerste twee leerjaren grote risico's met zich meebrengt voor een succesvolle schoolcarrière. Het is beter om leerlingen te bevorderen naar het volgende leerjaar op een passend niveau. Mocht een leerling in de hogere leerjaren onverhoopt niet bevorderd kunnen worden, dan wordt per leerling bekeken wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt daarbij is de vraag: haalt deze leerling een diploma binnen deze afdeling?

Tweemaal doubleren in hetzelfde leerjaar is wettelijk niet toegestaan. De school staat doubleren in twee opeenvolgende leerjaren niet toe.



# 5 DE BOVENBOUW

## 5.1 TWEEDE FASE IN GYMNASIUM, ATHENEUM EN HAVO

Nadat leerlingen van het gymnasium, atheneum en havo het derde leerjaar hebben afgerond, stromen zij door naar de Tweede Fase. In het derde leerjaar worden zij hier al op voorbereid. In de tweede helft van dit jaar kiezen leerlingen een profiel voor de bovenbouw: een samenhangend vakkenpakket dat aansluit bij hun interesses en toekomstplannen.

In de Tweede Fase leren leerlingen steeds zelfstandiger te werken, zodat zij goed voorbereid zijn op een vervolgopleiding aan de universiteit of in het hoger beroepsonderwijs. Naast het verdiepen van hun vakkennis ontwikkelen zij ook belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden, die hen helpen om actief en zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij.

### 5.1.1 Profielen

Naast de vakken in het gemeenschappelijk deel, die voor alle leerlingen verplicht zijn, kiest iedere leerling een profiel.

De Tweede Fase kent vier profielen:

- CM-profiel: Cultuur en Maatschappij
- EM-profiel: Economie en Maatschappij
- NG-profiel: Natuur en Gezondheid
- NT-profiel: Natuur en Techniek

Elk profiel bestaat uit een aantal verplichte vakken, aangevuld met een keuzevak. Daarnaast kiezen leerlingen één of twee vakken binnen de zogenoemde vrije ruimte.

## 5.2 VMBO

In het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) kiezen de leerlingen een leerweg en een profiel. Dit is de route die een leerling volgt van de onderbouw vmbo naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De keuze voor een leerweg hangt af van interesse, motivatie, leerstijl en andere persoonlijke kenmerken van de leerling. Het basisschooladvies geeft een eerste aanwijzing daarvoor. Aan het einde van leerjaar twee is duidelijk welke leerweg het meest geschikt en motiverend is. De school bespreekt dit met de ouders en de leerling.

### 5.2.1 Theoretische leerweg

Op het DevelsteinCollege kunnen leerlingen de theoretische leerweg van het vmbo volgen (vmbo-t). Zij kiezen na het 2e leerjaar voor een van de profielen Economie, Landbouw & Natuurlijke Omgeving, Zorg & Welzijn of Techniek. De profielen sluiten (nauw) aan op de vervolgopleidingen van het middelbaar beroeps onderwijs (mbo). Elk profiel bevat een aantal verplichte vakken en keuzevakken. In de theoretische leerweg ligt het accent meer op theorie en doen de leerlingen eindexamen in zeven algemene vakken. De theoretische leerweg is bedoeld voor leerlingen die weinig moeite hebben met leren en daar ook voorlopig mee willen doorgaan, bijvoorbeeld met een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs of op de havo. In het kader van de LOB (loopbaanoriëntatie & begeleiding) lopen de leerlingen tijdens het derde leerjaar een week stage bij een bedrijf of instelling in de buurt. Vmbo-t-leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor het versterkt talenonderwijs (VTO) met DELF Junior voor Frans of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om Lichamelijke Opvoeding (LO2), BeVo of een van de Praktijkgerichte Programma's als examenvak te kiezen.



## Praktijkgericht Programma

Sinds schooljaar 2024-2025 kunnen leerlingen in het derde leerjaar een Praktijkgerichte Programma (PGP) volgen. Ze kunnen kiezen uit Design & Technology, Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen. In het praktijkgerichte programma gaan leerlingen binnen en buiten school aan de slag met praktische opdrachten voor school, voor het bedrijfsleven of voor de samenleving. Hiermee doen leerlingen praktijkervaring op en toetsen de theorie met diverse praktische opdrachten. Het Praktijkgerichte Programma is een examenvak dat wordt afgerond met een schoolexamen.



### 5.3 HET DECAANAAT

Het leven bestaat uit keuzes maken, zowel thuis als op school. Het maken van keuzes is niet altijd makkelijk. Onze leerlingen leren tijdens LOB activiteiten (LOB = Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) nadenken over waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden en wat hun drijfveer is. In de mentoruren of LOB uren werken leerlingen aan de volgende loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik, wat kan ik?
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij?
- Werkexploratie: welk soort werk past bij mij?
- Loopbaansturing: hoe kom ik daar? Welke studie past daar bij?
- Netwerken: wie kan mij daarbij helpen?

Dit willen we bereiken door middel van een doorlopend LOB-programma van brugklas tot eindexamen, waarin alle competenties worden ontwikkeld.

Een bredere blik op de wereld buiten de school staat hierbij centraal. Het DevelsteinCollege streeft naar een breed netwerk van externe partijen, waar leerlingen gebruik van kunnen maken tijdens het oriëntatieproces.

Het decanaat op het DevelsteinCollege is onderverdeeld in de drie afdelingen vmbo-t, havo en vwo. Elke afdeling heeft zijn eigen decaan.

Het decanaat heeft traditiegetrouw een prominente plek binnen het DevelsteinCollege en kan teren op een uitgebreid en gedegen LOB-programma van klas 2 tot en met 4 in vmbo-t en van klas 3 tot en met 5 (havo) of 6 (vwo). Om dit programma te begeleiden, gebruiken we verschillende opdrachten en activiteiten die gerelateerd zijn aan de loopbaancompetenties. Ook bieden we de mogelijkheid om te communiceren met beroepsbeoefenaars, studenten of contactpersonen van het hoger onderwijs.



## 6 EXTRA MOGELIJKHEDEN

Het DevelsteinCollege is een actieve school met veel mogelijkheden. Het onderwijs staat voorop. Dagelijks zetten wij ons in om onze leerlingen gedegen kennis en vaardigheden bij te brengen en hen te begeleiden op weg naar het diploma. Sommige leerlingen hebben daar wat hulp bij nodig en maken gebruik van een van de verschillende begeleidingsvormen binnen school, terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan extra uitdaging. Voor hen is het onderwijsaanbod uitgebreid met aantrekkelijke mogelijkheden. Belangrijke pijlers van de locatie Develsingel zijn het junior- en seniorcollege, sport, het versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Engels, DELF Junior en Goethe Deutsch, Obelisk, de Praktijkgerichte Programma's Design & Technology, Zorg & Welzijn en Economie & Ondernemen, Informatica, Bèta, Basiskennis Boekhouden en Kunst & Cultuur. Het DevelsteinCollege is officieel gecertificeerd als Gezonde School.

### 6.1 DEVELSTEIN GAAT VOOR GEZOND

'Een gezonde geest in een gezond lichaam', dat vonden de Romeinen al belangrijk. Vandaag de dag ziet het DevelsteinCollege dit motto als leidraad. Het betekent in de praktijk dat leerlingen voldoende mogelijkheid wordt geboden om te bewegen –we zijn niet voor niets een sportactieve school– en dat er een rustig en veilig klimaat heerst. Het DevelsteinCollege is gecertificeerd als rook- en alcoholvrije school, beschikt over het vignet gezonde school en over de Gouden Schoollantine Schaal voor het gezonde aanbod in de kantine en diverse watertappunten in school waar leerlingen gratis gebruik van kunnen maken.



18

#### Visie op 'De gezonde school'

Het DevelsteinCollege is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen. Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealen.

Gezondheidsbevordering en -preventie worden aangepakt in een breder perspectief. We zorgen voor een veilig schoolklimaat, waarbij het welzijn van onze leerlingen o.a. via leerlingbegeleiding, passend onderwijs en (junior)mentoraat veel aandacht krijgt. Daarnaast schenken we veel aandacht aan een gezond schoolklimaat met een helder voedingsbeleid en stimuleren we sport en bewegen.

#### Vignet 'Gezonde School'

Onze school heeft het onderdeel 'Voeding' van dit vignet behaald waarmee we laten zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die door deskundigen zijn opgesteld. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, fris klimaat, gezonde schoollantine en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Deze factoren dragen allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Andere onderdelen van onze 'gezonde school' zijn:

- Sportactieve school
- De gezonde kantine
- Rookvrij
- Alcoholvrij
- Signaleren
- Leerlingbegeleiding en passend onderwijs
- Rots & Water



## 6.2 SPORTACTIEVE SCHOOL EN HET SPORTPAKKET

Alle eerste- en tweedejaars leerlingen kunnen kiezen voor het sportpakket. Deze leerlingen volgen naast het gewone lesprogramma twee uur per week een speciaal sportprogramma. In de bovenbouw kunnen de leerlingen het vak lichamelijke opvoeding kiezen als examenvak. Voor vwo en havo is dat het examenvak BSM (Bewegen, Sport & Maatschappij) en voor vmbo-t is dat het examenvak LO2 (Lichamelijke Opvoeding). Deze leerlingen gaan onder meer surfen, schaatsen en naar de skihal in Zoetermeer.

## 6.3 BÈTAONDERWIJS: EXACT VAN DE BRUGKLAS TOT HET EXAMEN

Het DevelsteinCollege streeft naar aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, óók in de bètavakken. Met de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie bereiden we de leerlingen voor op technische vervolgopleidingen. In een aparte vleugel is voor het natuurwetenschappelijk onderwijs een bètalab ingericht. Hier werken leerlingen onder leiding van docenten en technisch onderwijsassistenten (toa's) aan practica, opdrachten en profielwerkstukken. Ze kunnen er ook terecht tijdens tussenuren en na afloop van hun lessen. Oriënteren, analyseren, experimenteren, concluderen, ontwerpen en presenteren: deze vaardigheden komen telkens weer aan de orde. De school beschikt over een ruime hoeveelheid 3D-printers en lasersnijders waar een hele klas mee aan de slag kan.

In de onderbouw en middenbouw gaan leerlingen aan de slag met uitdagende projecten. Zij hebben hiervoor een eigen bètalokaal en een goed uitgerust Skillslab met innovatieve leermiddelen. Zo ontdekken de leerlingen al in een vroeg stadium of een keuze voor de bètavakken iets voor hen is.

In de bovenbouw kunnen leerlingen naast de reguliere bètavakken ook informatica of Design & Technology kiezen als examenvak en op het vwo ook wiskunde-D.

19

### 6.3.1 Design & Technology en Informatica

De digitale revolutie verandert ons leven en onze maatschappij op een ongekend snelle manier. Dit biedt nieuwe kansen en uitdagingen. Informatietechnologie en digitale media zijn nu onmisbare onderdelen van onze samenleving geworden. Als toonaangevende school voor voortgezet onderwijs bieden wij vakken aan die leerlingen voorbereiden op de digitale wereld: Design & Technology en Informatica.

Design & Technology is een dynamisch vak dat in alle brugklassen wordt aangeboden en de perfecte combinatie biedt tussen natuurwetenschappen, ICT, technologie en onderzoeksvaardigheden. Leerlingen leren vaardigheden die van groot belang zijn in de huidige samenleving, zoals programmeren, robotica, websites ontwerpen én ontwerpen in 2D en 3D met daarbij het gebruik van geavanceerde productiemethoden, zoals 3D-printers en lasersnijders. Dit vak legt de nadruk op het samenspel tussen theorie, praktijk en experimenten en biedt vmbo-t leerlingen de mogelijkheid om Design & Technology te kiezen als examenvak in de bovenbouw.

Ons uitdagende examenvak Informatica in de bovenbouw biedt havo- en vwo-leerlingen de mogelijkheid om hun digitale vaardigheden verder te ontwikkelen door middel van het ontwerpen van games, websites en applicaties, en het programmeren van informatiesystemen. Onze school heeft state-of-the-art ICT-faciliteiten, waaronder een uitgebreid ICT-lokaal, een studiecentrum met veel PC's en ook PC's in het bètalab, die onze leerlingen helpen om te excelleren in deze vakken. Bij ons staat vooruitgang en voorbereiding op de toekomst centraal en wij zijn vastbesloten om onze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van de vaardigheden die ze nodig hebben om te slagen in de digitale wereld.



## 6.4 VTO: VERSTERKT TALENONDERWIJS

Omdat het beheersen van een vreemde taal voor toekomstige studies en beroepen belangrijk is, kunnen leerlingen op het DevelsteinCollege kiezen voor versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, DELF Junior en Goethe Deutsch. Met deze internationaal erkende talenprogramma's breiden leerlingen hun talenkennis uit, waarmee zij een aanzienlijke voorsprong behalen bij hun verdere studieloopbaan en op de arbeidsmarkt.

### 6.4.1 Cambridge Certificate

Anderhalf miljard mensen, oftewel één zesde van de totale wereldbevolking, beheerst de Engelse taal. Daarom biedt het DevelsteinCollege alle leerlingen de mogelijkheid om hun Engelse taalvaardigheid te vergroten met een internationaal erkend taalprogramma van de Universiteit van Cambridge, waarmee zij beter aansluiten op de hedendaagse maatschappij.

Wij geven leerlingen de mogelijkheid om op het vwo, havo en vmbo-t Cambridge lessen te volgen. De cursussen zijn examentrainingslessen waarin leerlingen worden voorbereid op een Cambridge examen. Cambridge examens kunnen worden afgelegd op verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader (ERK): B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE) en C2 (CPE). Het CPE-niveau staat gelijk aan het niveau van een native speaker. Tijdens de lessen ligt de focus op de vaardigheden en hanteren wij een praktische aanpak om leerlingen niet alleen klaar te stomen voor het examen, maar ook om de zelfstandigheid in het gebruik van de moderne vreemde talen te vergroten.

De voordelen van het behalen van een Cambridge examen zijn dat leerlingen extra met de Engelse taal bezig zijn, een extra certificaat op hun cv kunnen zetten dat levenslang en over de hele wereld geldig is, een duidelijke ERK-indicatie hebben van hun niveau, grotere kans hebben om toegelaten te worden op (Engelse) vervolgopleidingen in binnen- en buitenland en betere kansen op de banenmarkt hebben.

### 6.4.2 DELF Junior

Het Frans is een van de grote wereldtalen. Als gebruikstaal of moedertaal wordt het door bijna 119 miljoen mensen gesproken. Daarnaast zijn 63 miljoen mensen deels Franstalig en leren 82 miljoen mensen van alle leeftijden Frans als vreemde taal. Wereldwijd bestaat de Franstalige gemeenschap dus uit 264 miljoen sprekers.

In het kader van versterkt talenonderwijs (VTO) biedt het DevelsteinCollege leerlingen vanaf vwo 3 en havo 4 de mogelijkheid om hun Franse taalvaardigheid te vergroten met het examen DELF Junior. Vanaf VWO 5 kunnen zij het examen op B1 niveau doen. DELF staat voor 'Diplôme d'Etudes en Langue Française'. DELF examens zijn officiële Franse taalexamens die leiden tot een diploma waarmee je wereldwijd je niveau van taalbeheersing kunt aantonen. DELF examens bestaan op vier verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader: A1, A2, B1 en B2. A staat voor debutant en B staat voor onafhankelijk gebruiker. Het diploma behorende bij het hoogste niveau biedt samen met het reguliere schooldiploma direct toegang tot de meeste universiteiten in Frankrijk en andere Franstalige landen. Deelname aan de voorbereiding en het examen is toegankelijk voor de leerlingen van gymnasium, atheneum en havo. Ook de onderbouw zet zich in voor het versterkt talenonderwijs (VTO). Er is veel aandacht voor de vaardigheden en de Franse taal wordt zoveel mogelijk als voertaal in de klas gehanteerd.

Nederland heeft altijd bekend gestaan als een land waarin men de vreemde talen goed beheerst.

Ons land dreigt echter zijn positie hierin te verliezen. Het belang van de Franse taal wordt vaak onderschat. Nederland mist veel exportkansen omdat we te weinig Frans spreken. Zo zijn er alleen al in Noord-Frankrijk meer dan 200 Nederlandse bedrijven gevestigd, zijn er meer dan 350 Franse bedrijven en instellingen in Nederland, is het Frans de officiële taal van het Rode Kruis en één van



de twee officiële talen van de Olympische Spelen. Bovendien is Frankrijk voor veel Nederlanders een favoriet vakantie-land. Hoe leuk is het om in het land waar je op vakantie bent, contact te kunnen maken in de taal die in het land gesproken wordt? Het DevelsteinCollege streeft er naar met DELF Junior een positieve bijdrage te leveren aan het niveau van beheersing van de Franse taal.

### 6.4.3 Goethe Deutsch

Met ongeveer 105 miljoen moedertaalsprekers is het Duits de grootste taal in de Europese Unie en een van de belangrijkste handelstalen. Leerlingen kunnen met 'Goethe Deutsch' nog uitgebreider kennis maken met de Duitse taal en cultuur.

Goethe Deutsch is gebaseerd op de naam van de beroemdste schrijver uit het Duitse taalgebied. De internationaal erkende examens worden op de niveaus B1 en B2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader (ERK, net als Cambridge Certificate en DELF Junior) afgenomen door het gerenommeerde Goethe Instituut. Hiermee behalen leerlingen een waardevol extra diploma dat onder meer toegang geeft tot hogescholen en extra kansen biedt op de arbeidsmarkt. Veel vacatures vragen om kennis van het Duits. Met het behaalde certificaat kan de leerling aantonen dat hij een zelfstandig gebruiker is van de Duitse taal, op niveau B1 en/of niveau B2.



In het vierde leerjaar van havo en vwo worden leerlingen met Duits in het vakkenpakket kennis-makingslessen Goethe Deutsch aangeboden, waarna zij voor periode 2 een keuze maken om door te gaan met het Goethe-Zertifikat B1 (havo/vwo 4) of B2 (vwo 5/6). Hiervoor volgen zij dan een uur extra Duitse les. Later tijdens het schooljaar leggen zij het examen af op het gebied van lezen, luisteren, schrijven en spreken. Met het behalen van het certificaat investeren de leerlingen in hun taalvaardigheid Duits en in hun toekomst.

## 6.5 BASISKENNIS BOEKHOUDEN (BKB)<sup>®</sup>

Basiskennis Boekhouden BKB<sup>®</sup> biedt mogelijkheden in overvloed voor ambitieuze scholieren in havo 4 en 5 en vwo 4/5/6 met Bedrijfseconomie en/of Economie in hun vakkenpakket. Zij hebben na het volgen van de module inzicht in de samenhang van bedrijfseconomische processen en geldstromen. BKB<sup>®</sup> ondersteunt de lesstof van het vak Bedrijfseconomie en maakt het toegankelijker voor de leerlingen. Kennis van bedrijfseconomie en boekhouden helpt bij een verstandige keuze voor een vervolgopleiding, zoals bedrijfseconomische studies aan het hbo of de universiteit. De module sluit nauw aan op vervolgstudies en toekomstige beroepen. Bovendien levert het diploma vrijstelling op voor het vak Beginselen Boekhouden van verschillende opleidingen op het HBO of WO. Leerlingen kunnen altijd informeren bij de desbetreffende examencommissie naar individuele vrijstellingen.

Andere voordelen van deze module zijn:

- leerlingen verbreden en verdiepen hun bedrijfseconomische kennis;
- leerlingen leggen een stevige basis voor een eventuele vervolgstudie in het economische hbo en op de universiteit;
- leerlingen behalen een erkend en gewaardeerd diploma van de Associatie voor Praktijkexamens;
- leerlingen doen voldoende boekhoudkundige kennis op om een boekhouding van een eigen onderneming of voor een sportvereniging te voeren.



## 6.6 KUNST & CULTUUR EN EXAMENVAKKEN KUNST

Op het DevelsteinCollege zijn de vakken muziek, tekenen en beeldende vorming belangrijke vakken. Ook de vakken dans en theater worden aan alle onderbouw leerjaren gegeven. We hebben een mooi dans- en theaterlokaal wat hier speciaal voor ingericht is. Muziek maakt gebruik van een digitale methode waardoor leerlingen hun muzikale talenten kunnen ontwikkelen. De vakken beeldend en theater zijn zelfs ontwikkeld tot volwaardige eindexamenvakken op het DevelsteinCollege. Dit betekent dat er een leerlijn is van brugklas tot eindexamenklas voor die leerlingen wiens interesse uitgaat naar de kunstvakken. In het derde leerjaar kunnen leerlingen van havo en vwo hun eigen route al kiezen door een half jaar een kunstvak naar keuze te volgen. De leerling kan kiezen uit de disciplines: muziek, dans, beeldende vorming en theater & film.

In het vmbo hebben de leerlingen in het eerste en tweede leerjaar alle kunstvakken in hun programma. In het derde leerjaar verandert dit vak in kckv. In het vmbo kan de leerling beeldende vorming in leerjaar 3 en 4 als examenvak volgen. Deze leerlingen doen in leerjaar vier een praktisch centraal examen (het CPE).

In het derde leerjaar havo en vwo kunnen de leerlingen een keuze maken uit meerdere kunstvakken: beeldend, muziek, dans, theater & film. Vanaf het vierde leerjaar volgen leerlingen van havo en atheneum het ckv-programma (Culturele & Kunstzinnige Vorming).

### Het vak kckv

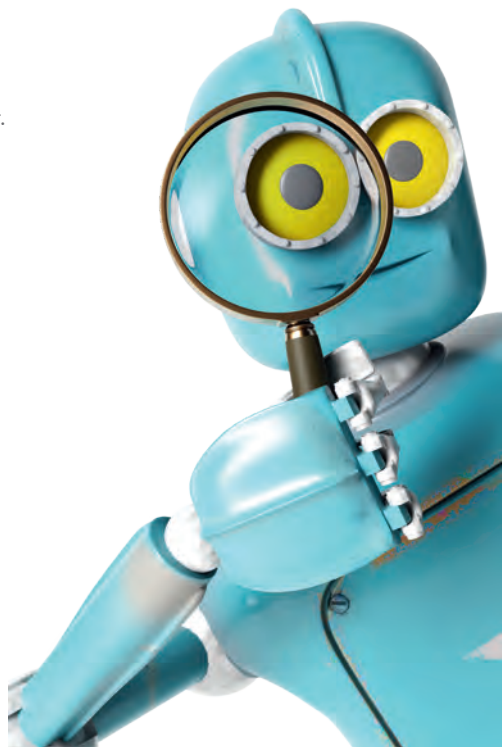
Vmbo-t3 maakt met het landelijk verplichte vak kckv (kunstvakken inclusief ckv) kennis met allerlei vormen en uitingen van kunst in vier projectdagen die over het hele jaar verdeeld zijn. We halen dan allerlei (kunst)expertises in huis of gaan op culturele visite in bioscoop of theater. Er is één individuele opdracht over creativiteit en loopbaanmogelijkheden.

### Het vak ckv

Ook havo en vwo worden ondergedompeld in kunst, cultuur en burgerschap. Ckv betekent culturele kunstzinnige vorming. Behalve de culturele activiteiten, doen de leerlingen onderzoek naar de achtergronden en diepere betekenis en waarde van kunst in de samenleving en maatschappij. Hierbij leren zij ook hun eigen mening te vormen over de diverse onderwerpen, zoals bijvoorbeeld in het onderzoek geëngageerde kunst.

Voor de kunst- en cultuurvakken staan diverse culturele activiteiten en excursies op het programma, waaronder bezoeken aan musea en theater. Dankzij deze vakken ontwikkelen leerlingen hun creativiteit en presentatievaardigheden. Eindwerk voor de examens kunstvakken wordt vertoond in een eigen in te richten expositie (beeldende vorming) of een theatervoorstelling en of film (theater/drama/film).

Het DevelsteinCollege is CJP-deelnemer (Cultureel Jongeren Paspoort) wat de school in staat stelt om van leerjaar 1 tot en met 6 allerlei culturele activiteiten te organiseren en financieren.



6.6.1 Art & Performance programma

In de onderbouw biedt het kunstprogramma Art & Performance extra verdieping in de creatieve vakken boven op het reguliere lesaanbod. Het gaat hierbij om disciplines zoals beeldende vorming, dans, creatief schrijven, drama, muziek en film/ fotografie. Het programma is speciaal voor creatieve leerlingen die op zoek zijn naar een artistieke uitdaging, die dromen van in de 'spotlight' staan, die dans inzetten als expressievorm, die graag hun eigen film willen maken, of juist voor diegenen die zich graag artistiek willen uiten door beeldende kunst, tekenen en schilderen.



In het eerste leerjaar komt er per periode een ander vakgebied aan bod: beeldende vorming, dans, film en drama. In het tweede leerjaar krijgt de leerling veel meer zelf de regie. Vanuit zijn/ haar interesses en talenten kunnen er keuzes gemaakt worden. Hierbij wordt er toegewerkt naar een eindproduct. Met veel enthousiasme gaan de leerlingen binnen dit programma aan de slag met verschillende rollen en personages, maskers, verhalen, expressievormen, bewegen, dansen, uitbeelden, tekenen, schilderen, fotobewerkingen, muziek, film, regie, scripts en nog veel meer. In het klaslokaal, met gastlessen van professionals en daarbuiten, met artistieke excursies naar bijvoorbeeld musea, theater of filmfestival. Het programma gaat van start met een gezamenlijke kick-off moment en wordt aan het einde van elk schooljaar afgesloten met een gezamenlijke slotdag. Presenteren en werken aan je zelfvertrouwen binnen verschillende expressievormen is een terugkerend thema binnen het Art & Performance programma. Leerlingen die Art & Performance kiezen, volgen twee lesuur extra per week boven op het reguliere rooster.

6.7 OBELISK

Bijzonder getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan meer verdieping kunnen op het DevelsteinCollege het aantrekkelijke verrijkingsprogramma Obelisk volgen. Dit programma is een vervolg op de Asteriskgroepen van de PIT-scholen en is ook toegankelijk voor getalenteerde leerlingen van scholen die geen Asterisk-programma hebben.

Deze leerlingen in het atheneum en gymnasium kunnen een uitdagend verrijkingsprogramma volgen dat aansluit op hun niveau en interesses. Twee lessen per week krijgen de Obeliskleerlingen uitdagende lessen waarbij zij vooral praktisch aan de slag gaan. Obelisk bevat een gezamenlijk programma met o.a. experimenteren, creatieve elementen, coöperatieve spellen, ontwerpen en ontwikkelen. Vanaf jaar 2 kiezen de leerlingen hun eigen onderwerp waarin zij zich verdiepen. Te denken valt hierbij aan programmeren, 3D-printen, het leren van een taal, het onderzoeken van psychologische of wetenschappelijke vraagstukken. Leerlingen werken tijdens deze lessen veel samen en wisselen ervaringen uit met leeftijdsgenoten van hetzelfde cognitieve niveau.





# 7 LEERLINGBEGELEIDING

Het DevelsteinCollege is een ambitieuze scholengemeenschap met uitdagend onderwijs dat leerlingen motiveert om vol vertrouwen het beste uit zichzelf te halen en ieders talent tot bloei te laten komen. Uiteraard staan de leerlingen daar niet alleen voor en worden zij daar goed bij begeleid. Veel medewerkers zijn bij de begeleiding van de leerlingen betrokken: bij de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden, bij de vele keuzes die zij moeten maken, bij eventuele studieproblemen en bij persoonlijke uitdagingen. Samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school is hierbij van cruciaal belang. Meer informatie over de zorg voor onze leerlingen is te vinden in het [ondersteuningsplan op Somtoday](#). Daarnaast is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden VO.

Op 1 augustus 2025 is de Wet ‘[Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs](#)’ in werking getreden. Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn leerlingen dan ook via de leerlingenpanels bevraagd op de inhoud van het ondersteuningsaanbod te vinden in het ondersteuningsplan op Somtoday.

## 7.1 DE EERSTE LIJN

### 7.1.1 Vakdocent

De vakdocent verzorgt de vakgebonden begeleiding. Hij besteedt onder meer aandacht aan het stellen van duidelijke leerdoelen, het afstemmen van het onderwijs op de individuele leerling en het signaleren en oplossen van eventuele problemen.

### Startuur/keuzeles

Het startuur/de keuzeles is bedoeld voor leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken voor een vak. Leerlingen geven zich hier meestal zelf voor op, soms kan hun aanwezigheid een vereiste zijn vanuit de vakdocent, mentor of teamleider. Eventuele achterstanden worden tijdens zo’n startuur/keuzeles bijgewerkt.

### 7.1.2 Mentor/coach

De mentor/coach is voor ouders en leerlingen het belangrijkste aanspreekpunt binnen de school. Deze docent is de eerste die vragen beantwoordt en problemen tracht op te lossen. De mentor/coach zorgt ervoor dat anderen ingeschakeld worden als dat wenselijk of nodig is. De mentor/coach houdt de ouders zo goed mogelijk op de hoogte van het functioneren van hun kind. Via de app Somtoday kunnen ouders ook zelf de resultaten van hun kind(eren) volgen.

Op het rooster staan uren ingeroosterd voor het contact tussen mentor/coach en klas. Daarin spreekt de mentor/coach met de mentorleerlingen: individueel, in kleine groepjes of met de hele klas. Afhankelijk van de afdeling begeleidt de mentor/coach de leerlingen ook bij het ‘leren leren’, Rots & Water, IT-Skillz en in latere leerjaren met LOB (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding).

### Juniormentor

Elke brugklas heeft ook twee juniormentoren. Dit zijn leerlingen uit de hogere leerjaren die de mentor tijdens de eerste twee periodes van het schooljaar ondersteunen en brugklasleerlingen begeleiden. Zij helpen onder meer met:

- het wegwijs maken van de brugklasleerlingen in de school;
- het aanleren van studievaardigheden (‘leren leren’);
- het plannen van huiswerk;
- klassenactiviteiten, zoals brugklaskamp, sinterklaasviering, kerstviering, etc.



### 7.1.3 De teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in zijn afdeling en geeft leiding aan de mentoren, de vakdocenten en de begeleiders van de klassen in zijn afdeling. Hij volgt de studieresultaten van alle leerlingen van de afdeling en overlegt regelmatig met de mentoren en de vakdocenten. Daarnaast coördineert hij de begeleiding van leerlingen uit zijn afdeling en de aanpak van leerlingen die veelvuldig te laat komen of absent zijn en die uit de les zijn gestuurd. Ook neemt de teamleider deel aan de vergaderingen van de oudercontactgroepen.

## 7.2 DE TWEEDE LIJN

### 7.2.1 Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs

Op het gebied van sociaal emotionele begeleiding ondersteunen we onze leerlingen vanuit onderstaande functies.

#### De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator let erop dat de zorg op school goed is geregeld, oftewel dat de juiste mate van zorg wordt geboden aan de juiste leerling. Het gaat onder meer om het coördineren van de zorg in school, het adviseren en doorverwijzen naar hulpverlening en het onderhouden van contacten met externe instanties waaronder het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en het Samenwerkingsverband. De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat de verschillende vormen van begeleiding op elkaar worden afgestemd.

#### De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider helpt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. De mentor brengt de leerling in contact met de leerlingbegeleider als hij dat nodig acht. Gaat het initiatief van de leerling uit, dan wordt de mentor daarvan op de hoogte gebracht, tenzij de leerling een vertrouwelijk gesprek wil voeren met de leerlingbegeleider. Ouders kunnen ook bij de leerlingbegeleiding terecht met vragen over hun kind. De leerlingbegeleider onderhoudt ook contact met begeleidingsinstellingen buiten de school die actief zijn op het gebied van studiebegeleiding en -advies, geestelijke gezondheidszorg en maatschappelijk werk. Soms verwijst de leerlingbegeleider een leerling door naar een van deze instellingen. Daarnaast verzorgen deze instellingen instructies en trainingen voor docenten en mentoren.

#### Sovatraining

Leerlingen die onzeker zijn of moeite hebben om aansluiting te vinden met leeftijdsgenoten kunnen zich opgeven of kunnen opgegeven worden voor een training in Sociale Vaardigheden.

#### Faalangstreductie

Een toets maken is altijd spannend, maar voor sommige leerlingen is het extra spannend. Leerlingen met overmatige spanning of faalangst herkennen de volgende symptomen:

- Je wordt al gespannen als je aan de toets of presentatie denkt.
- Bij het voorbereiden kun je je moeilijk concentreren. Het zweet staat soms in je handen en het lijkt dat je je door de spanning helemaal niet kunt focussen.
- Tijdens de toets krijg je wel eens een black-out en weet je niets meer.
- Je denkt altijd dat je het niet goed geleerd hebt en je weet niet wanneer je moet stoppen met leren, omdat je bang bent dat het nog niet goed genoeg is.
- Lukt het je soms niet om te beginnen, omdat je de spanning al gelijk in je lijf voelt.
- Transpireren, buikpijn een verkrampte houding, hyperventileren en je hart sneller voelen kloppen kunnen signalen zijn.

Hier kun je iets aan doen en daar willen je graag bij helpen. Meerdere keren per jaar organiseren we op school een faalangstreductietraining voor onderbouw, middenbouw en examenklassen. Deze trainingen geven leerlingen tools om hun angst te beheersen en beter te presteren. Aanspreekpunt voor de faalangstreductietraining is de leerlingbegeleiding.



## Onderwijs ondersteuningsarrangementen en het OPP

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de aanwezige basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een arrangement op maat opgesteld. Voorzieningen voor deze arrangementen worden vanuit het samenwerkingsverband gefinancierd. Samen met de betreffende leerling en ouders en in sommige gevallen met de basisschool wordt bekeken welke ondersteuningsaanpak het beste past bij de leerling. De ondersteuningsbehoefte en de afspraken om hieraan tegemoet te komen worden vastgelegd in de vorm van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Incidenteel wordt een bovenschools arrangement door school aangevraagd; dit houdt in dat het arrangement direct vanuit het samenwerkingsverband wordt aangeboden.

### De persoonlijk begeleider

Leerlingen die een arrangement toegekend hebben gekregen, kunnen individuele begeleiding krijgen van een persoonlijk begeleider die helpt om de persoonlijke doelen van het OPP te realiseren.

### Begeleider Passend Onderwijs

De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is vanuit het Samenwerkingsverband aan onze school verbonden. Zij is onder meer betrokken bij (aanvragen voor) ondersteuningsarrangementen en is de schakel tussen school en het Samenwerkingsverband. Daarnaast werkt de Begeleider Passend Onderwijs nauw samen met het zorgteam en adviseert ze waar nodig binnen school als het gaat om passende zorg en passend onderwijs voor onze leerlingen.

Meer informatie rondom de inrichting van ondersteuning staat beschreven in ons Ondersteuningsplan, te vinden in de app Somtoday.

## 7.2.2 Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie

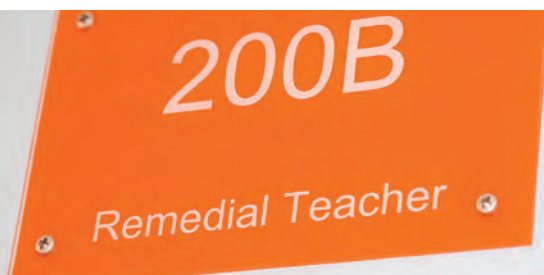
In de brugklas kunnen leerlingen die problemen hebben met lezen, spellen of rekenen één uur per week extra begeleiding krijgen. Deze gerichte hulp geven wij aan leerlingen die bij aanvang van het schooljaar onvoldoende presteren bij speciale tests. Dit kunnen leerlingen zijn (met of zonder een dyscalculie- of dyslexieverklaring) die een lees-, spelling- en/of rekenachterstand hebben.

Als de leerling al eerder op dyslexie of dyscalculie is getest, krijgt hij meteen vanaf het begin van het schooljaar adequate begeleiding. Leerlingen met een zware vorm van dyslexie/dyscalculie adviseren wij om zich hiervoor ook extern te laten begeleiden.

Dyslectische leerlingen hebben hun hele Develsteincarrière recht op extra faciliteiten, zoals extra tijd bij proefwerken, aangepaste spellingbeoordeling en extra mondelinge overhoringen. Deze faciliteiten staan op de dyslexiekaart die de leerling altijd bij zich draagt. Ook leerlingen met dyscalculie hebben recht op extra faciliteiten, waaronder extra tijd bij toetsen met rekenvaardigheden, het gebruik van een rekenmachine en een opzoekboekje. Met de gezamenlijke inzet van leerling, ouders, docenten en remedial teachers willen we deze leerlingen zodanig begeleiden dat zij het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen op hun eigen niveau.

Voor meer informatie kunt u het [RT-protocol](#) op de website raadplegen.

27



## 7.3 DE DERDE LIJN

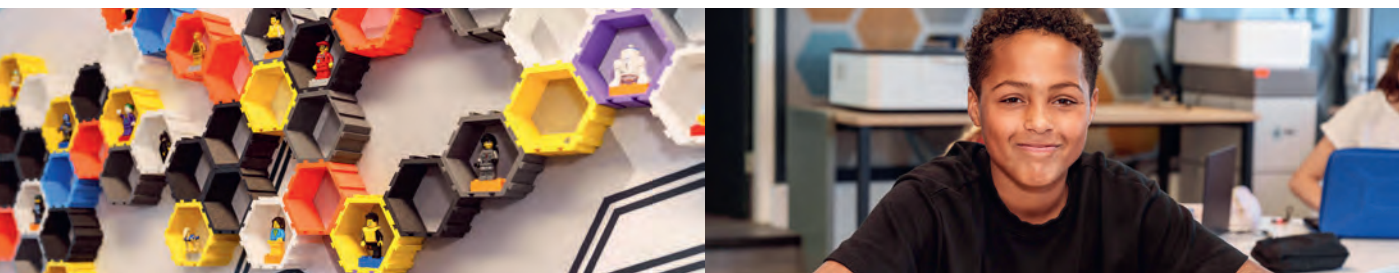
Wanneer de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geeft en de beschikbare begeleiding op school ontoereikend is, kunnen externe deskundingen worden ingeschakeld.

### 7.3.1 De Vaste Schakel

Sinds schooljaar 2021/2022 is de samenwerking met externe partners gestructureerd in de vorm van Vaste Schakel overleggen. De Vaste Schakel bestaat uit vaste contactpersonen, vanuit externe partners, waaronder het samenwerkingsverband, jeugdarts (Jong JGZ), jongerenwerk, gezondheidscoach, jeugdprofessional, de leerplichtambtenaar en het wijkteam. Deze professionals zijn dan ook regelmatig in het schoolgebouw te vinden. Het streven daarbij is directe, preventieve en laagdrempelige ondersteuning op maat, binnen en buiten de school.

## 7.4 TOPTUTORS

Sinds enkele jaren werkt het DevelsteinCollege samen met TopTutors op het gebied van bijlessen en studiebegeleiding. Via TopTutors kunnen oud-leerlingen van het DevelsteinCollege ingezet worden om de huidige leerlingen te helpen met de vakken waar zij moeite mee hebben. Met de ervaringen van hun eigen studie en hun tijd op het DevelsteinCollege kunnen deze oud-leerlingen laagdrempelig en efficiënt bijlessen en begeleiding verzorgen. Ze zijn immers veelal nog vertrouwd met de manier van lesgeven, de gebruikte leerboeken en de docenten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de website van TopTutors. Daar kunt u ook de contactpersoon van het DevelsteinCollege vinden.





## 8 COMMUNICATIE

Tijdens de schoolloopbaan van onze leerlingen vindt regelmatig contact plaats met hun ouders; via gesprekken, voorlichting, nieuwsbrieven en online media. Onderstaande communicatiemiddelen worden regelmatig ingezet om leerlingen en hun ouders te informeren over de laatste ontwikkelingen.

### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld, waarin is aangegeven hoe contacten in voorkomende gevallen verlopen. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school er van uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Verdere informatie vindt u in het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders' dat in de app Somtoday onder 'Regelingen en Reglementen' te vinden is.

### 8.1 DE WEBSITE

Via de website ([www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)) voorzien we betrokkenen en belangstellenden van de meest recente informatie. De algemene informatie over de school is voor iedereen toegankelijk. Daarnaast kunnen ouders, leerlingen en personeel in de app of website van Somtoday inloggen voor leerlingsspecifieke informatie.

### 8.2 SOMTODAY

Somtoday is de elektronische leeromgeving waar leerlingen huiswerkopdrachten of lesmateriaal kunnen downloaden en huiswerk kunnen inleveren. In Somtoday zijn ook de studieplanners te vinden en zijn de cijfers en het rooster te bekijken. Bovendien beschikt Somtoday over een app zodat leerlingen en ouders op elk moment gemakkelijk met hun telefoon het rooster, behaalde cijfers of huiswerk kunnen bekijken. Ook vindt u hier actuele nieuwsberichten, contactgegevens, schoolregels en andere relevante schoolinformatie. Aan de start van het schooljaar ontvangen ouders van nieuwe leerlingen automatisch een e-mail met inloggegevens. Deze inloggegevens blijven tevens in de jaren erna geldig. Nieuwe leerlingen ontvangen hun inloggegevens in de eerste schoolweek van de mentor.

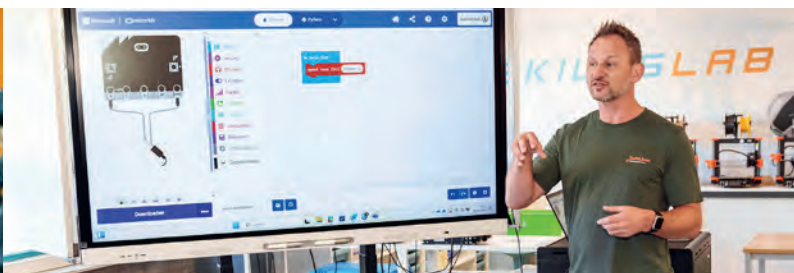


30

### 8.3 INFORMATIE AAN OUDERS VANUIT HET DECAANAAT

Ter voorbereiding op de pakket- en profielkeuze en op de keuze van een geschikte vervolgopleiding werken vmbo-t, havo- en vwo-leerlingen in verschillende stappen en opdrachten aan het tot stand komen van de pakket- en profielkeuze. Leerlingen bouwen een zelf beheerd portfolio dat een rol kan spelen bij de toelating op het vervolgonderwijs. Ouders kunnen hun kinderen vragen mee te kijken naar het opgebouwde portfolio.

Verder kunnen ouders en leerlingen nieuwsbrieven van de decaan ontvangen, staat er informatie in Somtoday over het decanaat en worden ouders in de leerjaren vmbo-t 2, 3 en 4 en havo 3 en 5 en vwo 3 en 6 uitgenodigd voor een informatieavond over profiel- of studiekeuze.



## 8.4 CATWISE

Het programma Catwise (voorheen leerlingbespreking.nl) biedt mentoren de mogelijkheid om een overzichtelijk beeld te krijgen van het functioneren van hun leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingbesprekingen effectiever verlopen.



Daarnaast stimuleren we leerlingen om meer eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces en studieresultaten. Zij ontvangen feedback van hun docenten over hun functioneren in de afgelopen periode. Op basis daarvan stellen zij een plan van aanpak op voor de volgende periode.

## 8.5 FOCUS

Meerdere keren per jaar ontvangt u per e-mail een nieuwsbrief met informatie over actuele schoolzaken.

## 8.6 SOCIAL MEDIA



Naast informatie op de website en in de nieuwsbrief (Focus) kunnen leerlingen en ouders ook via Facebook, Instagram en TikTok op de hoogte blijven van het laatste nieuws. Hier plaatsen wij regelmatig berichten over activiteiten die plaatsvinden en andere schoolzaken. Het protocol Sociale Media is te vinden op de website.

31

## 8.7 TUSSENSTANDEN, RAPPORTEN EN BEVORDERING

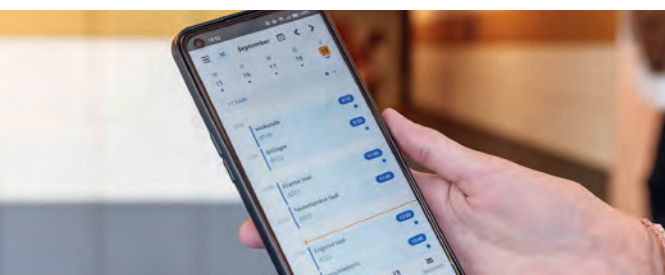
Het schooljaar is verdeeld in vier perioden. Leerlingen ontvangen twee keer een tussenstand en na de laatste periode het eindrapport. Dit rapport vormt de basis voor de beslissing tot bevordering naar het volgende leerjaar. In Somtoday kunt u overigens op elk gewenst moment de cijfers en gemiddelden van uw kind inzien. De bevorderingsnormen staan per afdeling in Somtoday. De eindverantwoordelijkheid voor de beslissing over de bevordering ligt bij de schoolleiding van de betreffende afdeling.

## 8.8 TOETSEN EN EXAMEN

Per afdeling en leerjaar is er in het Programma van Toetsing (PvT) voor niet-examenklassen en in het Programma van Toetsing & Afsluiting (PTA) voor examenklassen opgenomen welke stof voor een vak wordt getoetst en welke normering daarbij hoort. In het PTA zijn de (verplicht) te beoordelen eindtermen/deeltaken uit het examenprogramma opgenomen, het type toets, de duur van de toets, de inhoud van het onderwijsprogramma, de tijdvakken, de herkansingsmogelijkheden en de wijze waarop het schoolexamen cijfer tot stand komt.

Leerlingen hebben vier keer per jaar een toetsweek waarin de stof van die periode wordt getoetst. Tussentijdse repetities of SO's gaan over kleinere onderdelen lesstof om de leerling inzicht te geven in zijn kennis van de stof op dat moment. Deze hebben een lagere weging dan toetsen.

Het PvT, PTA en de bevorderingsnorm per afdeling en leerjaar zijn te vinden in Somtoday onder Regelingen & Reglementen. Ook het Leerlingenstatuut met aanvullende informatie over toetsen en beoordeling (onderdeel F) is hier te downloaden.



## 8.9 OUDERAVONDEN, SPREEKUREN EN VOORLICHTINGSAVONDEN

Wij willen u als ouder zo veel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen wij tijdens persoonlijke gesprekken op de spreekavonden of tijdens de spreekuren. Naar aanleiding van de cijferrapporten ontvangt u per e-mail een uitnodiging voor een ouderavond. Tijdens voorlichtingsavonden informeren we ouders vooral over een bepaald schooljaar of een bepaalde afdeling. Ook geven we algemene informatie die u kunt gebruiken bij de begeleiding van uw zoon of dochter. De data van deze avonden staan vermeld in de agenda op de website. Vaak nodigen we ook de leerlingen uit voor deze avonden.

## 8.10 OUDERRAAD, OUDERCONTACTGROEPEN EN OUDERGELEDING IN DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Afgelopen schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. We proberen op verschillende manieren ouders te betrekken bij het onderwijs van de leerlingen. We vinden het ook belangrijk om met ouders over het schoolbeleid te spreken. De afgelopen jaren heeft er een verschuiving plaatsgevonden van de ouderraad naar een ouderpanel. Bij het ouderpanel betrekken we ouders bij bepaalde onderwerpen en vragen wij om hier vanuit interesse over mee te praten, zonder de verplichting om lange avonden op school te vergaderen. Bovendien maken ouderenquêtes over schoolzaken meer deel uit van ouderbetrokkenheid. Verder heeft elk onderwijsteam een oudercontactgroep (ocg) waar ouders en de teamleider tijdens vaste overlegmomenten kunnen spreken over zaken die het onderwijs betreffen. De oudercontactgroepen vormen een klankbord voor de school, zodat wij weten wat er onder leerlingen en ouders leeft. Meer informatie hierover is te vinden in Somtoday. Aan het begin van elk schooljaar maken we bekend hoe ouders zich kunnen aanmelden voor het ouderpanel en de oudercontactgroepen.

In de medezeggenschapsraad maken ouders vanuit de wet op de medezeggenschap deel uit van de raad. Als de medezeggenschapsraad beschikbare plaatsen heeft door het vertrek van ouders, dan wordt u daarvoor uitgenodigd.

## 8.11 SPONSORING

DevelsteinCollege onderschrijft het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het convenant is te vinden op onze website.



## 9 ACTIVITEITEN

Op het DevelsteinCollege organiseren we naast de reguliere lessen activiteiten om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Activiteiten bieden kansen voor plezier, nieuwe ervaringen buiten het klaslokaal, talentontwikkeling, het verbeteren van sociale vaardigheden en het opbouwen van een positief zelfbeeld.

### 9.1 WERKWEKEN

De brugklasleerlingen starten het schooljaar met het brugklaskamp, een introductie vol plezier en teambuilding. Voor de (voor)examenklassen organiseren wij buitenlandse reizen die educatie en ontspanning combineren. De bestemmingen voor dit schooljaar zijn Londen, Berlijn, Parijs en een sportieve reis. Afhankelijk van de afdeling kunnen de bestemmingen verschillen. Voor het gymnasium wisselt het programma jaarlijks: in leerjaar drie of vier maken leerlingen een meerdaags bezoek aan de oude stad Trier, en in leerjaar vijf of zes staat een klassieke reis naar Rome op het programma.

In 2026 is er voor het eerst een reis met leerlingen naar Kenia en Tanzania geweest. Hieraan hebben leerlingen uit verschillende afdelingen en leerjaren deelgenomen.

### 9.2 EXCURSIES

Verschillende onderwijssecties organiseren gedurende het jaar diverse excursies. Voorbeelden zijn een bezoek aan de Grote Kerk in Dordrecht, het mediamuseum, Neeltje Jans, en een trip naar Lille voor Frans of naar Aken voor Duits. Examenleerlingen sluiten hun schoolcarrière af met een bezoek aan Phantasialand. Andere activiteiten zijn veldwerk voor aardrijkskunde, een bezoek aan het Rijksmuseum of een educatieve dag in Amsterdam voor economie, soms gecombineerd met Nederlands.

### 9.3 ARBEIDSERVARING

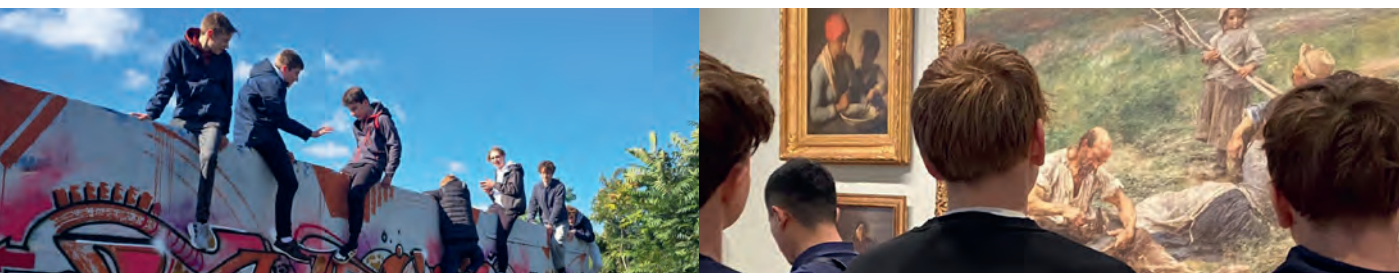
Leerlingen in de derde klassen vmbo-t doen werkervaring op door een week stage te lopen in een bedrijf of een instelling naar eigen keuze. Het project is hoofdzakelijk bedoeld als een oriëntatie op de wereld van beroep en arbeid. Daarnaast kan het leerlingen helpen bij de keuze van het vakkenpakket en de keuze voor een profiel in de bovenbouw.

In de vierde klassen vmbo-t nemen de leerlingen, als onderdeel van LOB en het profielwerkstuk, deel aan het programma Windroos; een traject om de leerling te laten ontdekken en ervaren welke MBO-opleiding het beste bij hem of haar past. Door middel van praktijkgerichte opdrachten zullen de leerlingen ervaren wat ze moeten kunnen in het beroep.

### 9.4 SPORTACTIVITEITEN

Als sportieve school bieden wij een scala aan sportieve activiteiten: verschillende sport(mid)dagen, Rots en Water tijdens de gymlessen en externe lessen. Deze activiteiten kunnen een bijdrage vragen die voorafkenbaar wordt gemaakt bij de ouders/verzorgers. Ons streven is om de kosten altijd laag te houden.

Onderbouwleerlingen kunnen, naast de reguliere lessen, twee uur per week een speciaal sportprogramma volgen (het sportpakket). In de bovenbouw kunnen de leerlingen sport als examenvak kiezen: LO2 voor vmbo-t en BSM voor havo en vwo. Aan deze activiteiten zijn kosten verbonden.



## 9.5 DDD – DEVELSTEIN DRIE DAAGSE

Vier keer per jaar, na de toetsweek, organiseren we de Develstein Drie Daagse met onder andere excursies, activiteiten en (vakoverstijgende) projecten op het gebied van kunst, cultuur, sport, gezondheid, digitale vaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de DDD kunnen ook inhaalmomenten worden georganiseerd.

## 9.6 SCHOOLFEESTEN

Schoolfeesten zijn TOP: T(otaal) O(nweerstaanbare) P(artys). De commissie TOP organiseert diverse spetterende feestavonden, waarvan de onder- en middenbouwfeesten over het algemeen op school plaatsvinden en de bovenbouwfeesten op een externe locatie. De feesten worden veelal opgeluisterd door een professionele lichtshow en opzwepende DJ of artiest. Ook blijft de TOP zich ontwikkelen en probeert elk schooljaar in overleg met leerlingen te organiseren waar behoefte aan is. Dit kan dus ook bijvoorbeeld een thema-avond zijn, een barbecue of een buitenbioscoop. Op de feesten en tijdens de activiteiten wordt er gehouden aan de maximale decibels die wettelijk toegestaan zijn. Tijdens schoolfeesten wordt geen alcohol geschonken. Het alcoholbeleid en meer informatie over de schoolfeesten is te vinden op de website.

Tijdens de schoolfeesten kunnen er foto's of filmpjes gemaakt worden die op sociale media en ter promotie gedeeld kunnen worden. Hier wordt van tevoren over gecommuniceerd zodat leerlingen die niet in beeld willen komen de kans krijgen uit beeld te blijven.





# 10 DE DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN

## 10.1 HET ROOSTER EN LESTIJDEN (LESDUUR: 45 MINUTEN)

| LESUUR | TIJDEN            |
|--------|-------------------|
| 1      | 08.25 - 09.10 UUR |
| 2      | 09.10 - 09.55 UUR |
| 3      | 09.55 - 10.40 UUR |
| PAUZE  | 10.40 - 11.00 UUR |
| 4      | 11.00 - 11.45 UUR |
| 5      | 11.45 - 12.30 UUR |
| PAUZE  | 12.30 - 13.00 UUR |
| 6      | 13.00 - 13.45 UUR |
| 7      | 13.45 - 14.30 UUR |
| PAUZE  | 14.30 - 14.45 UUR |
| 8      | 14.45 - 15.30 UUR |
| 9      | 15.30 - 16.15 UUR |

Het rooster wordt zorgvuldig samengesteld met zo min mogelijk tussenuren. In de bovenbouw zijn tussenuren echter niet altijd te voorkomen. Dit hangt samen met de pakketkeuze. Onvermijdelijk ontstaan er tussenuren door afwezigheid van docenten vanwege ziekte of andere omstandigheden. Deze tussenuren worden in de eerste en tweede klassen opgevangen door collega's of onderwijs-assistenten. De bovenbouwleerlingen kunnen tijdens tussenuren in het studiecentrum zelfstandig werken.

Iedereen is anders en het zijn juist die verschillen die wij waarderen! Daarom werken wij op het DevelsteinCollege met een bandbreedte in de onderbouw, met keuzelessen en met starturen. Leerlingen bepalen steeds meer zelf voor welke vakken zij meer of minder begeleiding nodig hebben en nemen daarmee steeds meer de regie over het eigen leerproces.

### Bandbreedte

In de onderbouw worden de uitdagende lesprogramma's Obelisk, Art & Performance en het sportpakket buiten het reguliere lesrooster gegeven, oftewel: de bandbreedte.

### Startuur

Leerlingen van leerjaar 1, 2 en 3 en leerlingen van vmbo-t4 die voor een vak extra begeleiding en uitleg willen volgen, kunnen zich opgeven voor het startuur (1e lesuur) van 08.25-09.10 uur. In overleg met de docent schrijven zij zich hier zelf voor in.

### Keuzelessen

Havo en vwo leerlingen in de bovenbouw volgen verspreid over de schooldagen keuzelessen. Leerlingen bepalen dan zelf waar zij op dat moment behoefte aan hebben: het volgen van instructie van de docent, zelfstandig aan opdrachten werken, extra uitleg volgen of aan de slag voor een ander vak. Zo kiezen zij verrijking of de juiste ondersteuning die zij nodig hebben op weg naar het diploma.



## 10.2 ZIEKMELDING

Wij hechten aan een sluitend systeem van aanwezigheidsregistratie. Uit zorgvuldigheids- overwegingen hanteren wij het volgende ziekmeldingssysteem: op de eerste dag van afwezigheid wegens ziekte en op alle daaropvolgende ziektedagen moeten ouders deze afwezigheid vóór 08.25 uur melden via de app Somtoday. Lukt dat niet, dan kunt u de melding telefonisch doorgeven aan de leerlingenadministratie via 078-619 45 66. Gaat een leerling gedurende de lesdag ziek naar huis, dan meldt hij zich af bij het opvanglokaal (214A) of bij de receptie. Ouders worden hier door de medewerkers van lokaal 214A van op de hoogte gebracht. Bij geen gehoor wordt een mail naar de ouder/verzorger gestuurd met het verzoek de ziekmelding te bevestigen.

### 10.2.1 Absentie

Afwezigheid gedurende een of meer lesuren van de dag in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek of het afleggen van een rijexamen, moet de ouder ook 's morgens voor 08.25 uur via de app Somtoday doorgeven. Meer informatie staat op de website.

## 10.3 TE LAAT KOMEN

Een leerling die te laat op school komt, moet zich melden bij de leerlingenadministratie. Daar krijgt hij een briefje dat alsnog toegang geeft tot de les. Voor te laat komen zonder geldige reden geldt als sanctie dat de leerling zich de volgende dag vóór 08.00 uur meldt bij de receptie van het seniorcollege. Als een leerling veelvuldig te laat komt, zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

## 10.4 VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES

De vastgestelde schoolvakanties staan op de website. Wij verzoeken ouders dringend zich aan deze vakantieroosters te houden en geen verlof buiten de vakanties aan te vragen. De leerplichtwet is hierover zeer duidelijk: verlof om buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan is slechts toegestaan als het specifieke beroep van één van de ouders het niet mogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder specifieke beroepen verstaat de leerplichtwet beroepen in de agrarische en de toeristische sector, in de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, zoals in de zeevaart. Bovendien mag het extra verlof slechts eenmaal per schooljaar worden verleend en niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar.

### 10.4.1 Belangrijke omstandigheden

Bij belangrijke omstandigheden is extra verlof alleen mogelijk volgens landelijke richtlijnen die u kunt vinden in Somtoday.

## 10.5 ROOSTER

Het lesrooster is voor leerlingen zichtbaar in Zermelo. Zij kunnen dit via een app inzien. Voor ouders is het rooster zichtbaar in Somtoday. Zermelo is altijd leidend. Leerlingen dienen elke ochtend voor het vertrek van huis hun rooster te checken in verband met eventuele roosterwijzigingen voor die dag.

## 10.6 SCHOOL-ID

Alle leerlingen ontvangen een school-ID die zij nodig hebben om:

- het hek van de fietsenstalling te openen,
- het kluisje te openen,
- zich te melden bij de Leerlingenadministratie wanneer zij te laat zijn voor de les,
- toegang te krijgen tot de schoolfeesten.



## 10.7 BOEKENPAKKET EN LEERMIDDELEN

Het boekenpakket bestelt u voor de zomervakantie rechtstreeks bij [VanDijk.nl](http://VanDijk.nl) en wordt bij u thuis bezorgd. Informatie over het bestellen van het boekenpakket wordt per mail naar alle ouders/verzorgers verstuurd. Leermiddelen die niet onder het schoolboekenpakket vallen, zijn voor eigen rekening.

## 10.8 LAPTOP

Digitalisering is niet meer weg te denken uit onze steeds veranderende samenleving. Daarom hebben de leerlingen een laptop nodig voor school. Dit moet een Windows 11 laptop zijn. De laptop is geen vervanging van de boeken. Wij verwachten van de leerlingen dat zij hun laptop elke schooldag volledig opgeladen en in de beschermhoes meenemen.

Voor de aanschaf van de laptop doen wij u een gunstig aanbod via The Rent Company. Zij bieden educatie-laptops aan tegen huur of koop, met daarbij het Easy4u zekerheidspakket voor service, garantie en schade- en diefstaldekking. Daarmee is uw zoon of dochter voor de duur van het contract verzekerd van een werkende laptop in de klas en heeft u er geen omkijken meer naar. Een educatie-laptop kan tegen een stootje en is daardoor geschikt om elke dag mee te gaan in de schooltas. De beschermhoes is waterafstotend en stootvast, waardoor de laptop veilig mee kan in de schooltas en op de fiets.

Leerlingen die problemen ondervinden met hun laptop, kunnen dagelijks bij onze helpdesk terecht. Leerlingen met een laptop van een andere aanbieder dan The Rent Company, doen dat op eigen risico. Dat houdt in dat zij zelf zorgdragen voor onderhoud en vervanging. De medewerkers bij onze helpdesk zullen wel altijd assisteren bij softwarematige problemen.

## 10.9 TELEFOONBELEID

Leerlingen hebben hun telefoon nodig voor school om met verschillende apps te kunnen werken. Denk aan Somtoday en Releeze me om het kluisje te kunnen openen. Tijdens de les mogen mobiele telefoons niet zichtbaar en/of hoorbaar zijn, tenzij de docent hier nadrukkelijk van af wijkt. Aan het begin van de les worden de mobiele telefoons bij ij binnenkomst in het lokaal in het telefoonhotel geplaatst. Oortjes zijn tijdens de lessen niet toegestaan, alleen bij toestemming van de docent kunnen deze worden gebruikt. Na afloop van de les neemt de leerling de telefoon weer mee.

## 10.10 ONDERWIJSTIJD: VAKKEN EN LESUREN PER AFDELING

Een lessentabel geeft per vak het aantal uren per week aan dat het aan een klas van een specifieke afdeling wordt aangeboden. Met deze lessentabellen verantwoorden we de onderwijstijd. Onder onderwijstijd verstaan we het onderwijsprogramma dat binnen schooltijd wordt aangeboden. Dit omvat niet alleen de in de lessentabel opgenomen lesuren, maar ook andere verplichte activiteiten, zoals begeleide theaterbezoeken, werkweken, opvanguren (waarbij leerlingen zelfstandig werken onder toezicht van een onderwijsassistent), stageweken, praktische opdrachten en profielwerkstukken. De lessentabellen staan in Somtoday.

## 10.11 OPVANG LESUITVAL IN DE ONDERBOUW

Wij vinden het belangrijk dat onze onderbouwleerlingen bij lesuitval op school blijven. Bij lesuitval worden eerste- en tweedejaarsleerlingen opgevangen door een onderwijsassistent of docent en gaan zij onder begeleiding zelfstandig aan de slag. Zij kunnen lezen in hun boek voor Nederlands of aan de slag gaan met huiswerk. Indien mogelijk proberen we geplande toetsen zoveel mogelijk doorgang te laten hebben. Op deze manier wordt lesuitval zinvol benut. Wanneer het eerste of het laatste lesuur uitvalt, wordt het lesuur niet vervangen.



## 10.12 STUDIECENTRUM

Op de tweede verdieping bevindt zich het studiecetrum. Het studiecetrum is een ruimte met permanente controle waar door leerlingen in alle rust gewerkt kan worden en/of boeken geleend kunnen worden. De leerlingen kunnen tijdens de pauzes, tussenuren en na hun lessen in deze ruimte werken aan opdrachten of even bijkomen van de hectiek van de schooldag. Ook zijn er naslagwerken, zoals bijvoorbeeld atlanten waar de leerlingen gebruik van mogen maken.

## 10.13 VEILIGHEID

Een veilige leer- en werkomgeving is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we een aantal fysieke maatregelen getroffen en zijn er afspraken gemaakt over de omgang met elkaar.

### 10.13.1 Fysieke maatregelen

- Om brand te voorkomen, is er een geavanceerd brandalarmsysteem en wordt er jaarlijks een brandoefening uitgevoerd.
- De vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven.
- Er gelden veiligheidsprotocollen voor het Bètalab en de practicumlokalen.
- Er zijn altijd gediplomeerde EHBO'ers en BHV'ers beschikbaar.
- Een camerasysteem bij de entree, de toegangshekken, de studieruimten, de kluizen en de fietsenstallingen levert een bijdrage aan de preventie van vernielingen of diefstal.
- Er vindt jaarlijks bij alle middelbare scholen een onaangekondigde kluisjescontrole door de politie plaats.

Meer informatie over Veiligheid is opgenomen in het Leerlingenstatuut, paragraaf 4.4.

### 10.13.2 Omgaan met elkaar

- De sfeer in het gebouw is gemoedelijk en toegankelijk. In de brugklas leren leerlingen hoe zij respectvol met anderen kunnen omgaan. Zo leren ze dat zij zelf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer.
- Leerlingbegeleiders, de vertrouwenspersoon van leerlingen, ouders en collega's en de schoolmaatschappelijk werker bieden leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding waardoor zij in staat zijn om beter te presteren op school.
- Normen, waarden en structuur vinden we belangrijk en deze hebben een plek in het onderwijs. Wij spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
- Er geldt in de school een anti-pestprotocol en de mentoren spreken leerlingen aan op eventueel pestgedrag.





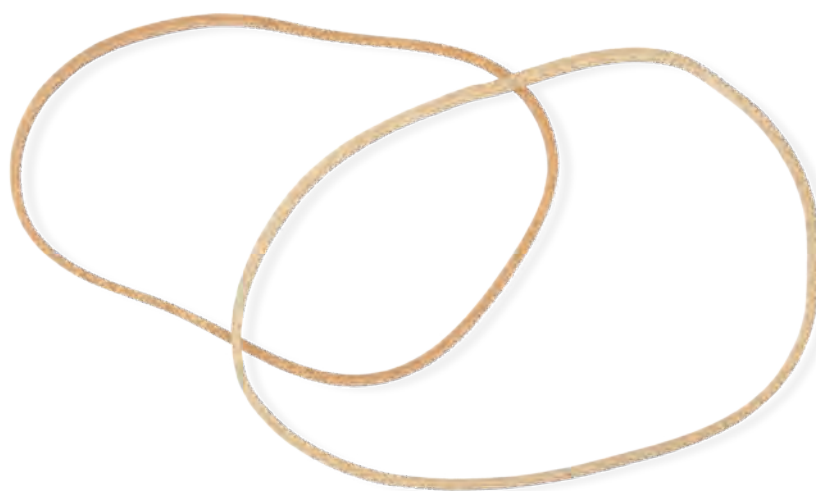
# 11 BURGERSCHAP OP HET DEVELSTEINCOLLEGE

De Nederlandse overheid hecht veel waarde aan burgerschap en sociale integratie en ziet daarin een belangrijke rol weggelegd voor scholen. Een school is tenslotte bij uitstek een plek waar jongeren kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten en waar leerlingen worden voorbereid op deelname aan de samenleving. Burgerschap is geen apart vak of leergebied, maar een continu proces dat op verschillende gebieden binnen onze school gestalte krijgt.

Burgerschap vindt plaats op zes niveaus:

1. Identiteit, bijvoorbeeld in het vak godsdienst, bij dag- en weekopeningen en vieringen, waar de leerling kennis maakt met verschillende wereldgodsdiensten en ethische vraagstukken.
2. Waarden, bijvoorbeeld tijdens de lessen bij de interactie tussen de docent en leerling of leerlingen onderling. Het aanleren en respecteren van waarden is op school altijd aan de orde, maar krijgt extra aandacht in de mentorlessen en begeleiding van leerlingen. Onder meer via het programma Rots & Water, waarbij leerlingen leren hoe te handelen in verschillende situaties: als een Rots (sterk en krachtig, zelfverzekerd, voor jezelf opkomen, grenzen aangeven) en als Water (praten met en luisteren naar elkaar, samen naar een oplossing zoeken, vriendschappen sluiten) en hoe deze technieken met elkaar afgewisseld kunnen worden.
3. Normen, hoe gaan wij met elkaar om? De normen en waarden krijgen gestalte tijdens de (mentor) lessen en zijn vastgelegd in de schoolregels en protocollen.
4. Sociale Vaardigheden komen tijdens de schoolcarrière veelvuldig aan bod. Naast de aandacht die tijdens de mentorlessen aan sociale vaardigheden wordt besteed, komen onderwerpen als 'fair play' en 'werken in teamverband' aan bod bij de lessen Lichamelijke Opvoeding. Maatschappelijke thema's en voorlichting over diverse onderwerpen die leven bij de doelgroep worden besproken tijdens maatschappijleer. Vanuit de Interact Rotary Club gaan leerlingen als vrijwilliger aan de slag en leren zij om verantwoordelijkheid te dragen voor een maatschappelijk belang. Ook zetten leerlingen zich in voor het goede doel, dat vanuit school tweejaarlijks wordt gekozen. Tijdens reizen en excursies ontwikkelen de leerlingen zich verder op het gebied van sociale vaardigheden. Ook biedt school diverse begeleidingstrajecten aan voor leerlingen die moeite hebben met (bepaalde) sociale vaardigheden.

41



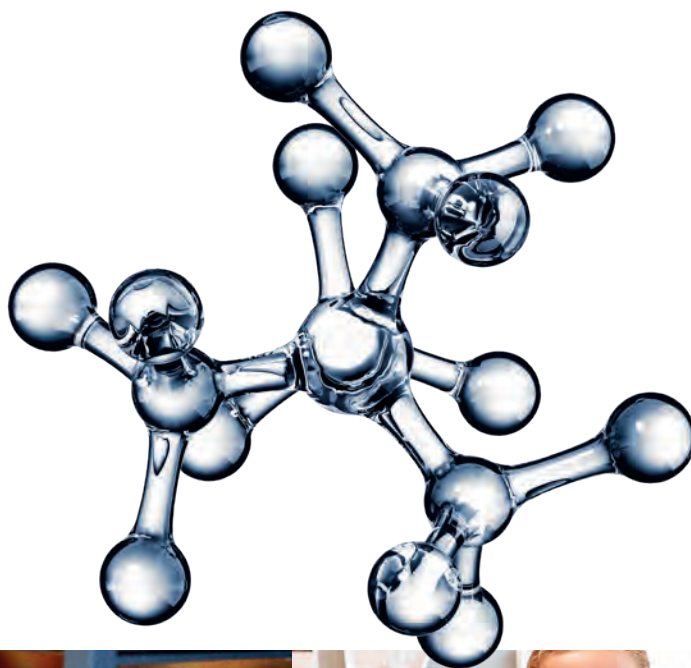
5. Kennis van en eigen visie op politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving

Bij het vak geschiedenis leren leerlingen over het ontstaan en de ontwikkeling van de (inter)nationale politieke praktijk. Het vak maatschappijleer bestudeert de relaties tussen groepen mensen in de hedendaagse samenleving. Maatschappijleer bereidt leerlingen voor op hun toekomstige rol als burger van dit land. Wij willen de leerlingen zodanig vormen dat zij op een actieve wijze deelnemen aan de samenleving, zodat zij voor zichzelf en voor anderen op kunnen komen, verschillende opvattingen leren respecteren, ideeën van politici leren begrijpen en uiteindelijk een eigen beredeneerde politieke keus kunnen maken. Kortom, maatschappijleer wil via burgerschapsvorming democratische burgers van leerlingen maken.

6. Europees en wereldburgerschap

Bij de moderne vreemde talen krijgen leerlingen fundamentele handvatten aangereikt om zich als Europees en/of wereldburger uit te kunnen drukken. Bij Engels, Frans en Duits krijgen leerlingen de mogelijkheid om een internationaal erkend diploma te behalen via de Cambridge Certificates, DELF Junior en Goethe Deutsch. Tijdens de lessen geschiedenis, economie, aardrijkskunde, maatschappijleer en ckv krijgen leerlingen zicht op het ontstaan van internationale verhoudingen en culturele achtergronden van verschillende landen.

Bij biologie wordt stil gestaan bij seksualiteit, rasverschillen en discriminatie, verantwoord omgaan met voeding en alcohol, werking en gevaren van drugs, roken en onbeschermde geslachtsgemeenschap. Bij godsdienst krijgen leerlingen inzicht in verschillende religieuze stromingen die bepalend zijn voor de cultuur van verschillende landen en gebieden. Bij de buitenlandse reizen maken leerlingen kennis met een andere omgeving, taal en cultuur.



# 12 REGELINGEN EN REGLEMENTEN

Alle statuten, zoals het leerlingenstatuut, regelingen en reglementen staan op onze website en/of in Somtoday.

## 12.1 KLACHTENREGELING & VERTROUWENSPERSOON.

Volgens de wettelijke voorschriften kan iedereen die deel uitmaakt van de scholengemeenschap een klacht indienen. Deze klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel en leerlingen. De klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over: leerling-begeleiding, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse schoolzaken worden naar tevredenheid in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding afgehandeld. In andere gevallen kan de klachtenregeling in werking treden. Indien gewenst, kan een klacht worden ingediend bij een landelijke klachtencommissie, zoals de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl). Op onze website plaatsen we de meest recente regeling die geldt voor het DevelsteinCollege. Hierin is ook de vertrouwenspersoon voor personeel, leerlingen en ouders opgenomen en de rol die deze functionaris bekleedt binnen de organisatie. De vertrouwenspersoon kan de melder begeleiden bij het wel of niet kenbaar maken van de klacht of een mogelijke afhandeling via de klachtenregeling. Het DevelsteinCollege beschikt over twee interne vertrouwenspersonen (dhr. Van Ast ([jvast@develsteincollege.nl](mailto:jvast@develsteincollege.nl)) en mw. Attasio ([mattasio@develsteincollege.nl](mailto:mattasio@develsteincollege.nl)) en een externe vertrouwenspersoon ([vertrouwenspersoon@arbo-visie.nl](mailto:vertrouwenspersoon@arbo-visie.nl)).

Leerlingen, ouders, personeelsleden, of anderen betrokkenen bij school kunnen ook met de vertrouwenspersoon het gesprek aangaan op het moment dat het niet om een klacht gaat of als er geen klachtenprocedure wordt opgestart. Denk hierbij aan ervaren grensoverschrijdend of (ongewenst) gedrag waarbij de melder zich onveilig voelt.

## 12.2 SCHORSING EN VERWIJDERING

Bij ernstige of herhaalde overtreding van de schoolregels (zie onder andere het leerlingenstatuut in Somtoday) of bij wangedrag kan de schoolleiding een leerling schorsen of verwijderen, conform de artikelen van het inrichtingsbesluit van de Wet Voortgezet Onderwijs.

## 12.3 SCHOOLREGELS

Schoolregels zijn helaas noodzakelijk, maar in wezen komt het neer op jezelf gedragen en normaal doen. Schoolregels geven de grenzen aan. Ze gaan over de goede manier van omgaan met elkaar en andermans spullen, over privacy, aanwezigheid in de les, het verbod op roken, vaperen, drugs, drank en wapens. Al deze voor de leerlingen belangrijke schoolregels staan op de website.



# 13 FINANCIËN

Het DevelsteinCollege streeft ernaar om ouders financieel niet zwaarder te belasten dan nodig is. Zo hebben we vanaf het schooljaar 2024/2025 de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft en hebben we onze regelgeving aangepast aan de nieuwe wet op de vrijwillige ouderbijdrage. De school probeert daarom zoveel mogelijk de kosten te drukken. Toch kan de school niet alle lasten dragen en hopen we dat ouders kunnen en willen bijdragen aan de schoolactiviteiten. Indien gewenst, kunnen ouders de in rekening gebrachte kosten voor bijvoorbeeld de studiereis naar het buitenland in maandelijkse termijnen voldoen. Ook zijn er andere afspraken te maken over rekeningen die betaald moeten worden. Elke leerling moet kunnen deelnemen aan ons onderwijs en aan de overige activiteiten. Ouders ontvangen een uitnodiging om deze facturen via ons digitaal systeem Wis Collect te voldoen, waarin aangegeven kan worden of de betaling direct middels iDEAL of per eigen overboeking (eventueel in termijnen) zal plaatsvinden.

## 13.1 OVEREENKOMST VRIJWILLIGE OUDERBIJDAGEN

Door op onderstaande links te klikken vindt u meer informatie met betrekking tot de vrijwillige bijdrage en waar wij ons beleid op hebben ingericht:

- [Inspectie van het Onderwijs](#)
- [Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap](#)
- [Rijksoverheid \(vraag en antwoord\)](#)

Deze informatie houdt onder andere in dat scholen aan ouders een vrijwillige bijdrage mogen vragen voor extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, maar dat scholen leerlingen niet mogen uitsluiten van uitjes, sportdagen, aanschaf laptop enz. Dit om de kanselijkheid in het onderwijs te vergroten. Onze werkwijze is daarin overigens niet veranderd, want indien ouders of verzorgers voorgaande jaren geen bijdrage konden leveren, namen wij de betreffende leerlingen altijd al mee.

44

In Somtoday staan de overeenkomsten per afdeling en per leerjaar, met de volgende gegevens:

- de bedragen die wij u in rekening brengen en waarvoor die bestemd zijn;
- de mogelijkheid tot gespreide betaling.

Bij de Stichting Leergeld kunt u via de gemeente een tegemoetkoming voor bepaalde kosten aanvragen voor uw kind. Informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden, vindt u op [www.leergelddrechtsteden.nl](http://www.leergelddrechtsteden.nl).

Naast de kosten genoemd op de overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen worden in de loop van het schooljaar ook kosten in rekening gebracht voor excursies en voor activiteiten die niet tot het reguliere lesprogramma behoren, afhankelijk van de gekozen vakken van de leerlingen.

Voorlopig zijn dat:

- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten van het versterkt talenonderwijs (VTO) voor Cambridge Certificate, DELF Junior en Goethe Deutsch;
- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten voor het diploma Basiskennis Boekhouden;
- de kosten voor het sportpakket of A&P;
- de kosten voor de buitenlandse reizen in gymnasium 4 en 5, atheneum 5, havo 4 en vmbo-t4.



## 13.2 KOSTEN VOOR ZELF AAN TE SCHAFFEN MATERIALEN

Leerlingen moeten zelf zorgen voor een agenda, schriften, multomappen en opbergmappen voor prints en proefwerken. Voor wiskunde zijn vereist: rekenmachine, liniaal, potlood, gum, passer, geodriehoek, een aantal kleurpotloden en een ruitjesschrift met hokjes van 1 x 1 cm. Voor tekenen en handvaardigheid is een schaar nodig. Bij gymnastiek is sportkleding verplicht: een T-shirt, een sportbroek en gym schoenen (geen zwarte zolen; geen balletschoenen).

## 13.3 TEGEMOETKOMING STUDIEKOSTEN

Leerlingen van 18 jaar en ouder komen in aanmerking voor een tegemoetkoming in de studiekosten. De tegemoetkoming is een gift die onder bepaalde voorwaarden (opleiding, leeftijd en nationaliteit) wordt verstrekt. De aanvraag kan worden ingediend bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Aanvullende informatie en te downloaden aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via de website [www.duo.nl](http://www.duo.nl). Een andere mogelijkheid is om de Stichting Leergeld Drechtsteden te benaderen via [www.leergelddrechtsteden.nl](http://www.leergelddrechtsteden.nl).

## 13.4 VERZEKERING

### Ongevallenverzekering

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (Leden van de raad van toezicht, werknemers, stagiaires, leerlingen en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering is eveneens van kracht voor leerlingen gedurende hun stagewerkzaamheden. Deze verzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid.

Schade aan materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen, is niet meeverzekerd. Geneeskundige, tandheelkundige kosten en fysiotherapiebehandelingen worden bovendien uitsluitend (en gedeeltelijk) vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. Deze ongevallenverzekering is uitgebreid met een 24-uurs dekking.

### Doorlopende reisverzekering

De aanvullende doorlopende reisverzekering biedt wereldwijd dekking voor reizen, kampen en excursies, die door of onder auspiciën van de onderwijsinstelling plaatsvinden. In de doorlopende reisverzekering is een bedrag voor annuleringskosten inbegrepen. Dit geldt ook voor een individuele leerling, maar uiteraard onder bijzondere omstandigheden (zoals dat altijd het geval is bij annulering: overlijden, ernstige ziekte etc.). De toetsing daarvan gebeurt door de verzekeringsmaatschappij.

Volledige informatie over deze verzekering vindt u in Somtoday.



# 14 KWALITEITSGEGEVENS

De kwaliteit van ons onderwijs is een optelsom van vele factoren: van de lessen en de activiteiten binnen en buiten de school tot de leerlingbegeleiding, het plezier waarmee onze leerlingen naar school gaan, de mate van tevredenheid van ouders en leerlingen en de betrokkenheid van ons personeel. Al deze onderwerpen hebben onze voortdurende aandacht. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen, maar ook dat zij dit kunnen doen in een prettige en veilige omgeving. Daarom peilen wij bijvoorbeeld jaarlijks de tevredenheid van ouders en leerlingen in verschillende leerjaren. De uitkomsten hiervan delen we via onze ouderbulletins.

Voor een onafhankelijk overzicht van onze meest in het oog springende kwaliteitsgegevens zoals doorstroomcijfers, slagingspercentages en examencijfers verwijzen wij u naar de website [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl). Op dit platform van branchevereniging de VO-raad treft u naast onze resultaten ook algemene informatie over onze school, het schoolbeleidsplan, het ondersteuningsplan etc.

Ook vindt u informatie op onze website en op de site van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](https://www.onderwijsinspectie.nl)).





# 15 PRIVACY

Op het DevelsteinCollege gaan wij zorgvuldig om met de privacy. In de [privacyverklaring](#) op onze website leggen we uit hoe we privacy van leerlingen, ouders, medewerkers en derden waarborgen. Deze verklaring is met instemming van de MR vastgesteld en gepubliceerd op onze website.

Gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In de privacyverklaring kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Deze programma's zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor medewerkers voor de uitvoer van hun functies of werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken (via een verwerkersovereenkomst) gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor we ze verstrekt hebben zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

48

## 15.1 GEBRUIK FOTO'S LEERLINGEN

Gedurende het schooljaar maken wij regelmatig foto's van leerlingen, ouders en medewerkers bij diverse activiteiten. De mooiste plaatsen we voor PR-doeleinden in brochures, gidsen, nieuwsbrieven, onze social media en website. Daarnaast maken we opnamen van lessen. Deze laatste gebruiken we ten behoeve van interne trainingen van medewerkers met behulp van Video Interactie Begeleiding (VIB). Conform de richtlijnen van de privacywetgeving (AVG) vragen wij altijd vooraf toestemming aan de ouders en leerlingen vanaf zestien jaar via Somtoday.

## 15.2 SCHOOLFOTO'S

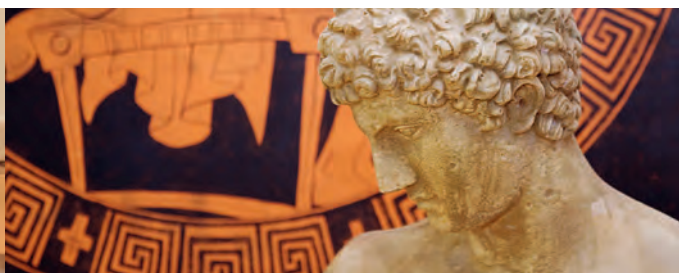
### Persoonsgegevens

Ten behoeve van de jaarlijkse schoolfoto zullen wij aan de schoolfotograaf ([schoolfoto.nl](https://schoolfoto.nl)) de volgende gegevens verstrekken:

- voor- en achternaam van uw zoon/dochter
- uw e-mailadres

Wij verstrekken deze gegevens aan de schoolfotograaf zodat deze u van verdere informatie kan voorzien of anderszins contact met u op kan nemen met betrekking tot de jaarlijkse schoolfoto. Als de foto's klaar zijn, ontvangt u een mail met een persoonlijke code. Met deze code kunt u zelf een fotopakket samenstellen. Verder is het mogelijk dat u zelf nog persoonsgegevens aan de schoolfotograaf geeft. Hier hebben wij als school geen invloed op.

Als wij deze gegevens niet aan de schoolfotograaf verstrekken, is het helaas niet mogelijk om de schoolfoto's te bestellen.



### Grondslag en doeleinden

- De schoolfotograaf mag deze persoonsgegevens en de portretfoto's verwerken, omdat de schoolfotograaf daar een gerechtvaardigd belang bij heeft. Zonder deze gegevens kan de schoolfotograaf de portretfoto's niet maken en niet aan u leveren.
- De schoolfotograaf gebruikt de gevraagde gegevens uitsluitend voor het koppelen van de portretfoto's bij de juiste naam en/of het benaderen van de ouders van leerlingen via de mail met de persoonlijke code om de foto's te bestellen.
- De schoolfotograaf verzamelt of gebruikt geen informatie voor andere doeleinden dan de doeleinden zoals hierboven omschreven.

### Bewaartermijn

De schoolfotograaf bewaart bovenstaande gegevens van uw zoon/dochter voor de periode van maximaal twee schooljaren. Daarna worden de gegevens volgens wettelijke richtlijnen vernietigd door de schoolfotograaf.

### Bezwaar

Indien u bezwaar heeft tegen verstrekken van uw gegevens aan de schoolfotograaf kunt u dit schriftelijk (per e-mail) meedelen aan de leerlingenadministratie.

### Meer informatie

Op de website van de schoolfotograaf ([schoolfoto.nl](http://schoolfoto.nl)) kunt u in de privacyverklaring meer informatie vinden, bijvoorbeeld over services en mogelijkheden die de schoolfotograaf aanbiedt en hoe de schoolfotograaf dan omgaat met de persoonsgegevens. Deze privacyverklaring kunt u ook per e-mail opvragen door een e-mail te sturen naar [info@schoolfoto.nl](mailto:info@schoolfoto.nl).



# 16 SCHOOLVAKANTIES

## VAKANTIES SCHOOLJAAR 2026-2027

### Herfstvakantie

zaterdag 17 oktober tot en met zondag 25 oktober 2026

### Kerstvakantie

zaterdag 19 december 2026 tot en met zondag 3 januari 2027

### Voorjaarsvakantie

zaterdag 20 februari tot en met zondag 28 februari 2027

### Goede Vrijdag

vrijdag 26 maart 2027

### Tweede Paasdag

maandag 29 maart 2027

### Meivakantie

zaterdag 24 april tot en met zondag 9 mei 2027

### Bevrijdingsdag

woensdag 5 mei 2027

### Hemelvaartsdag

donderdag 6 mei 2027

### Dag na Hemelvaart

vrijdag 7 mei 2027

### Tweede Pinksterdag

maandag 17 mei 2027

### Zomervakantie

zaterdag 17 juli t/m zondag 29 augustus 2027

50

*Pruttige  
vakantie  
en veel  
plezier*



# 17 ADRES- EN CONTACTGEGEVENS

Ter wille van de actualiteit staan op de website en in Somtoday bestuursleden, directie, teamleiders, mentoren, leerlingbegeleiders, docenten en leden van OR en MR vermeld. Ook staan daar aan de schoolverwante personen en organisaties genoemd, zoals de schoolarts en de onderwijsinspectie.

## **DevelsteinCollege - gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t**

postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht  
bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht  
telefoon: (078) 619 45 66  
e-mail: [info@develsteincollege.nl](mailto:info@develsteincollege.nl)  
website: [www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)

## **Bestuur, directie en administratie**

postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht  
bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht  
e-mail: [secretariaat@develsteincollege.nl](mailto:secretariaat@develsteincollege.nl)



# COLOFON

|                |                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------|
| Uitgave >      | DevelsteinCollege, 2026-2027                             |
| Eindredactie > | M. Groot, hoofd Communicatie<br>M.L. van Riet, conrector |
| Vormgeving >   | W.A.T?! reclame, Tanja van der Harst                     |
| Fotografie >   | DevelsteinCollege<br>Marc Blommaert                      |



[www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)