



DEVELSTEIN COLLEGE



Christelijke Scholengemeenschap - gymnasium, atheneum, havo en vmbo



# Schoolgids 2018-2019



# Voorwoord

## 'Wat raakt, verbindt'

Een nieuw schooljaar, een nieuwe rector. Niet alleen voor mij is het spannend. Ook voor veel leerlingen (en hun ouders) en personeelsleden is het elk jaar weer spannend hoe het zal gaan. Ga ik goed scoren voor mijn vakken? Ga ik aan het eind van het jaar over naar de volgende klas? Maak ik nieuwe vrienden? Blijf ik gezond? Hoe is mijn rooster? Krijg ik leuke klassen? Allemaal vragen die voor een deel gaan bepalen hoe jij je voelt op school dit jaar. Hierbij zullen ook de mensen om je heen een rol spelen. Mensen zijn sociale wezens en op het DevelsteinCollege is het belangrijk dat iedereen gezien wordt. Iedereen telt!

Juist daarom is verbinding zo belangrijk. Elkaar zien, oog hebben voor de ander en helpen waar je kan! Het DevelsteinCollege is een school waar we met elkaar een gemeenschap vormen en er voor elkaar willen zijn.

'Wat raakt, verbindt' is het thema dat de Commissie Identiteit voor het schooljaar 2018-2019 heeft gekozen.

Als een docent een mooi verhaal vertelt in de klas, een klasgenoot iets aardigs tegen je zegt of je alleen al een vriendelijke glimlach van iemand krijgt, dan geeft dat je een goed gevoel. Het raakt je. Iemand raken geeft verbondenheid en relatie. Relatie is een voorwaarde voor goed onderwijs. Ook ik hoop mensen te kunnen inspireren en 'raken' om hun werk goed te doen. Ik wil graag dat leerlingen het fijn hebben op school en veel mogen leren. Want mogen leren vind ik van grote waarde. Kijk maar eens om je heen in de wereld. In andere landen is het kunnen leren helemaal niet altijd vanzelfsprekend.

Raken en verbinden komen ook terug in de drie kernwaarden van ons onderwijs, namelijk:

- het bieden van gedegen en uitdagend onderwijs;
- het rekening houden met verschillen;
- het handelen vanuit pedagogisch optimisme.

Dagelijks zetten we ons in om die kernwaarden waar te maken en op die manier het beste uit de leerling te halen.

Ik hoop dat u en jullie vaak 'geraakt' en geïnspireerd mogen worden en dat 2018-2019 een succesvol schooljaar mag zijn voor de leerlingen, hun ouders en onze medewerkers.

Namens de schoolleiding,  
M.C. den Haan  
rector



# Inhoudsopgave

In deze schoolgids spreken wij over hij en hem, terwijl het ook over een vrouwelijke leerling, medewerker of ouder kan gaan. We spreken in het kader van de leesbaarheid over 'ouders', waar we ook 'verzorgers' mee bedoelen.

Voorwoord .....	2
1 Directie en bestuur .....	6
1.1 Structuur van de school .....	6
1.2 Stichting en bestuur .....	6
1.3 Samenwerkingsverband .....	6
1.4 De naam Develstein .....	6
1.5 Organogram .....	7
2 Missie en visie .....	7
3 Schoolprofiel .....	8
3.1 Gericht op menselijke maat: twee vestigingen .....	8
3.2 Identiteit .....	8
3.3 Brede scholengemeenschap .....	9
Doorstroomschema .....	9
3.3.1 Vwo: gymnasium en atheneum .....	10
3.3.2 Havo .....	10
3.3.3 Vmbo-t .....	11
3.3.4 Vmbo-b/k op DevelsteinCollege Loket .....	11
3.3.5 Leerwegondersteunend onderwijs .....	11
4 Develsingel .....	13
4.1 Junior- en seniorcollege .....	13
4.1.1 Develstein gaat voor gezond .....	13
4.2 Sportactieve school en het sportpakket .....	14
4.3 Bètaonderwijs .....	14
4.3.1 Engineering .....	14
4.3.2 Design & Technology en Informatica .....	15
4.4 VTO: Versterkt talenonderwijs .....	15
4.4.1 Cambridge Certificate .....	15
4.4.2 Delf Junior .....	15
4.4.3 Goethe Deutsch .....	16
4.5 Elementair Boekhouden .....	17
4.6 Kunst & Cultuur .....	17
4.6.1 Art & Performance .....	18
4.7 Obelisk .....	18

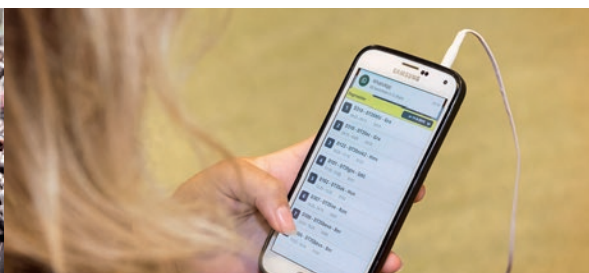




5	De onderbouw	20
5.1	De brugklas	20
5.2	Dakpanklassen	20
5.3	Na de brugklas	20
5.4	De tweede klas	20
5.5	Doublersen	21
6	De bovenbouw	21
6.1	Tweede Fase in gymnasium, atheneum en havo	21
6.1.1	Profielen	21
6.2	Vmbo	21
6.2.1	Theoretische leerweg	22
7	Leerlingbegeleiding	22
7.1	De eerste lijn	22
7.1.1	Vakdocent	22
7.1.2	Mentor	22
7.1.3	De teamleider	23
7.2	De tweede lijn	23
7.2.1	Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs	23
7.2.2	Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie	24
7.2.3	Het decanaat	25
7.3	De derde lijn	25
7.3.1	Schoolmaatschappelijk werk	25
7.3.2	TOPklas – taal is de basis	25
7.4	Studiekring huiswerkbegeleiding & bijles	26
7.5	TopTutors	26
8	Communicatie met ouders	26
8.1	De website	26
8.1.1	Ouderportaal	26
8.1.2	DeDecaan.net	27
8.1.3	SOMtoday	27
8.2	Focus	27
8.3	Social Media	27
8.4	Tussenstanden, rapporten en bevordering	27
8.5	Ouderavonden, spreekuren en voorlichtingsavonden	28
8.6	Ouderraad, oudercontactgroepen en oudergeleding in de medezeggenschapsraad	28
9	Activiteiten	28
9.1	Werkweken	28
9.2	Excursies	28
9.3	Arbeidservaring	29
9.4	CKV en KCV	29
9.5	Develcult	29



9.6 Sportactiviteiten .....	29
9.7 DDD – Develstein Drie Daagse .....	29
9.8 Schoolfeesten .....	29
<b>10 De dagelijkse gang van zaken .....</b>	<b>31</b>
10.1 Het rooster en lestijden .....	31
10.2 Ziekmelding .....	31
10.2.1 Absentie .....	31
10.3 Te laat komen .....	32
10.4 Verlof buiten de schoolvakanties .....	32
10.4.1 Belangrijke omstandigheden .....	32
10.5 SMS-alert .....	32
10.6 School-ID .....	32
10.7 Boekenpakket en leermiddelen .....	32
10.8 Onderwijstijd: vakken en lesuren per afdeling .....	33
10.9 Opvang lesuitval in de onderbouw .....	33
10.10 Mediatheek .....	33
10.11 Veiligheid .....	33
10.11.1 Fysieke maatregelen .....	33
10.11.2 Omgaan met elkaar .....	33
<b>11 Burgerschap op het DevelsteinCollege .....</b>	<b>34</b>
<b>12 Regelingen en reglementen .....</b>	<b>36</b>
12.1 Klachtenregeling .....	36
12.2 Schorsing en verwijdering .....	36
12.3 Schoolregels .....	36
<b>13 Financiën .....</b>	<b>36</b>
13.1 Overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen .....	36
13.2 Kosten voor zelf aan te schaffen materialen .....	37
13.3 Tegemoetkoming studiekosten .....	37
13.4 Verzekering .....	37
<b>14 Kwaliteitsgegevens .....</b>	<b>38</b>
<b>15 Privacy .....</b>	<b>39</b>
15.1 Gebruik foto's leerlingen .....	39
15.2 Schoolfoto's .....	40
<b>16 Schoolvakanties .....</b>	<b>41</b>
<b>17 Adres- en contactgegevens .....</b>	<b>41</b>
<b>Colofon .....</b>	<b>42</b>



# 1 Directie en bestuur

## 1.1 Structuur van de school

### Directie

De schoolleiding van het DevelsteinCollege bestaat uit een rector, twee conrectoren en een directeur.

### Rector

M.C. den Haan

DevelsteinCollege, vestiging Develsingel

gymnasium 1, atheneum 1, havo 1, vmbo-t 1 t/m 4

conrector: M.L. van Riet

gymnasium 2 t/m 6, atheneum 2 t/m 6, havo 2 t/m 5

conrector: R.L. Vlak

DevelsteinCollege, vestiging Loket

vmbo-k, vmbo-b en Iwoo

## 1.2 Stichting en bestuur

De naam van de stichting luidt: Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse Waard. Het bestuur van de Stichting bestaat uit dagelijkse bestuurders en toezichthoudende bestuurders. Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de rector (M.C. den Haan) en de beide conrectoren (M.L. van Riet en R.L. Vlak).

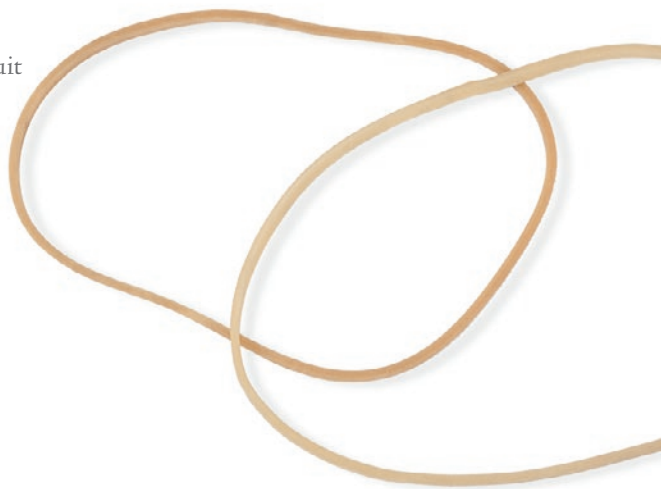
## 1.3 Samenwerkingsverband

Ten aanzien van het passend onderwijs is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden. Passend onderwijs, ontwikkelingsgerichte handelingsplannen, ontwikkelingsperspectief, arrangementen en het ondersteuningsteam: begrippen die in het huidige onderwijs niet meer weg te denken zijn. Begrippen die ook recht doen aan het streven van het DevelsteinCollege om alle leerlingen, ondanks hun verschillen, alle kansen te bieden om voor zichzelf een goede toekomst op te bouwen.

Binnen het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning, de basispluisondersteuning en toe te kennen arrangementen. Het streven van de samenwerkende scholen, waaronder het DevelsteinCollege, is dat geen leerling tussen wal en schip kan raken. Het is een ambitieuze doelstelling, maar onze leerlingen zijn dat meer dan waard.

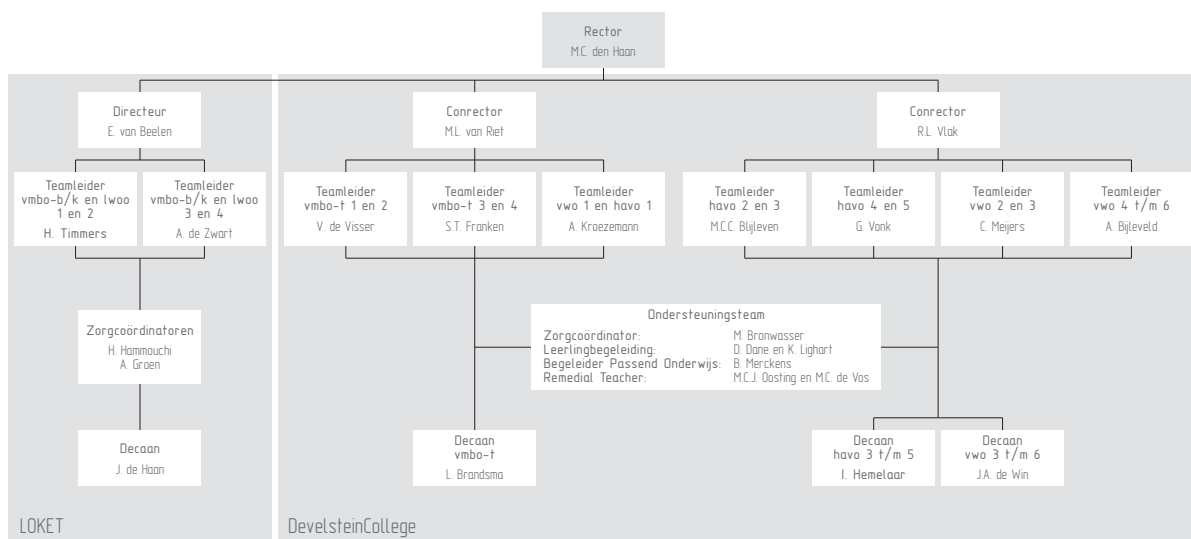
## 1.4 De naam Develstein

De naam van onze scholengemeenschap is ontleend aan de plaats waar onze vestiging Develsingel staat. Daar heeft in de 14e en 15e eeuw aan de rivier de Devel een kasteeltje gestaan met de naam Develstein. Dit versterkte landhuis is in 1572 tijdens schermutselingen tussen Spanjaarden en Geuzen verwoest. Het huis is herbouwd en groeide in de 17e eeuw uit tot een ontmoetingscentrum waar kunst en cultuur een voorname rol speelden. Na een periode van verval in de 19e eeuw bleef alleen de boerderij met dezelfde naam bestaan, tot deze in 1969 moest wijken voor de uitbreidingen van Zwijndrecht en de bouw van onze huidige vestiging Develsingel. De gevelsteen uit de boerderij is ingemetseld in de hal van deze vestiging. Het Kasteel Develstein leeft bovendien voort in het beeldmerk en natuurlijk in de naam van de school. Stichting Kasteel Develstein heeft het eiland



gerenoveerd in de vorm van het kasteleiland uit de 18e eeuw, de zogenaamde bastionvorm met scherp afgesneden oevers en taxushagen, waarbij de contouren van het vroegere kasteel weer zichtbaar zijn. De bestrating laat de verschillende gedaanten van het kasteel en de toegangsbrug zien.

## 1.5 Organogram



7

## 2 Missie en visie

De missie van het DevelsteinCollege:

Het DevelsteinCollege biedt gedegen en uitdagend onderwijs vanuit een pedagogisch optimistische gedachte en erkent en waardeert verschillen.

De visie op het onderwijs:

Het DevelsteinCollege haalt zijn inspiratie uit het woord van God en wil een school zijn die zijn leerlingen:

- in een veilige en gezonde omgeving goed onderwijs en passende ondersteuning biedt;
- helpt hun talenten zo veel mogelijk te ontwikkelen;
- ondersteunt om op te groeien tot volwassenen die de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en hun plaats in de maatschappij;
- leert in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
- stimuleert een open houding t.o.v. andere culturen en denkwerelden te ontwikkelen.

Daarnaast wil het DevelsteinCollege een betrouwbare school zijn met zichtbare en herkenbare waarden en normen, een school waarin respect en aandacht de basis zijn van ons gedrag. Het DevelsteinCollege wil ook een school zijn die leerlingen meer biedt dan





kennis alleen en die gelooft in het aanleren van een bepaalde discipline, omdat die noodzakelijk is voor een verantwoordelijke studie- en levenshouding. Omdat niemand hetzelfde is, erkennen wij verschillen en spelen er naar vermogen op in door extra mogelijkheden aan te bieden om talenten zoveel mogelijk tot hun recht te laten komen en door extra te begeleiden als dat nodig is. Daar waar het kan differentiëren we in tempo, in werkvormen en in moeilijkheidsgraad.

Gedurende de opleiding verschuift de verantwoordelijkheid voor het leerproces steeds meer in de richting van de leerling. Voor dat groeiproces zijn de leerling, de docent en de ouders gezamenlijk verantwoordelijk.

Wij streven er naar onderwijs te geven dat zich richt op de eisen van een veranderende maatschappij. We vernieuwen het onderwijs daar waar dat zinvol is met behoud van het goede uit het verleden.

In ons onderwijs richten we ons op drie elementen: kennis, vaardigheden en attitude. Om goed te functioneren volstaat kennis alleen niet. Daarom is er daarnaast ruimte voor vaardigheden en attitude, een juiste studie-, beroeps- en levenshouding. In alle afdelingen is er volop aandacht voor kennis én vaardigheden, want met kennis alleen doen we de leerlingen in deze 21ste eeuw tekort. Wij benaderen onze leerlingen vanuit een pedagogisch optimistische gedachte. Dat betekent onder meer dat we hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben. Dat is zichtbaar doordat we bijvoorbeeld uitgaan van wat de leerlingen als voorkennis hebben en doordat we hen helpen die kennis verder uit te bouwen. We hebben er bovendien vertrouwen in dat leerlingen het kunnen en dat vertrouwen stralen wij uit en brengen wij op hen over. We stimuleren onze leerlingen als dat nodig is en prijzen hen waar dat kan. Daarnaast bespreken we gedrag en prestaties van onze leerlingen op een positieve manier, tonen we interesse in de leerlingen en treden hen tegemoet met een open, respectvolle houding. We vertonen voorbeeldgedrag en houden ons aan gemaakte afspraken.

## 3 Schoolprofiel

### 3.1 Gericht op menselijke maat: twee vestigingen

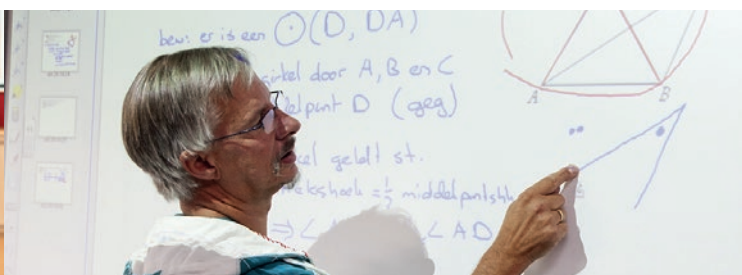
De circa 1.800 leerlingen en ongeveer 200 medewerkers van de school zijn verdeeld over twee vestigingen:

- vestiging Develsingel voor alle leerjaren van het gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t;
- vestiging Loket voor alle leerjaren van de kader- en basisberoepsgerichte leerweg, inclusief het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo).

### 3.2 Identiteit

Doe iets met wat je gegeven is, zet je talenten niet onder de korenmaat, laat ze groeien en tot bloei komen en gebruik ze in de aan jou gegeven verantwoordelijkheid naar God, mens en wereld. Dat wil het DevelsteinCollege in haar doelstelling uitdrukken.

De levensbeschouwelijke betekenis wordt duidelijk doordat het DevelsteinCollege een open christelijke school wil zijn met een duidelijk profiel, gebaseerd op en geïnspireerd door Bijbelse waarden.



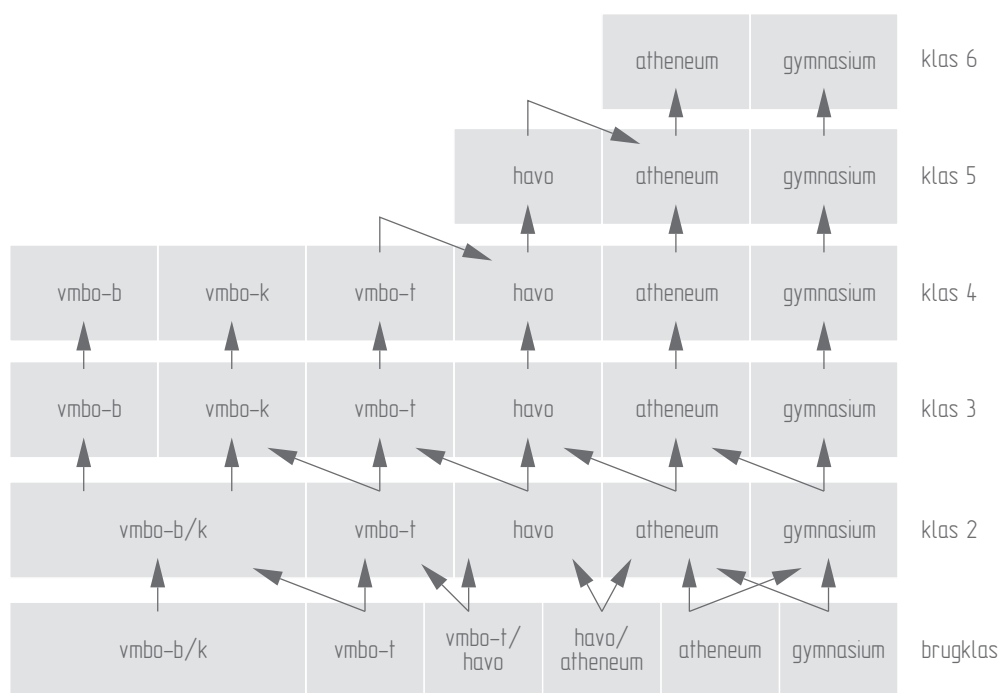


Met medewerking van zo veel mogelijk leerlingen uit diverse klassen organiseren we meerdere themavieringen per schooljaar. Voor de vestiging Develsingel staan jaarlijks vijf vieringen op het programma. Met deze vieringen willen we leerlingen en medewerkers bemoedigen, inspireren, motiveren en met elkaar verbinden vanuit een Bijbelse levensvisie en een stevige basis leggen voor onze school als christelijke werk- en samenlevingsgemeenschap.

### 3.3 Brede scholengemeenschap

Het DevelsteinCollege is een brede christelijke scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs op elk niveau. Dit resulteert in optimale doorstroommogelijkheden voor leerlingen naar het voor hen meest geschikte schooltype. Door het opleidingsaanbod over twee vestigingen te spreiden, door de splitsing in een junior- en een seniorcollege op de vestiging Develsingel en door het werken met onderwijsteams, blijft kleinschalig onderwijs gewaarborgd. Zie onderstaand overzicht van de afdelingen en het doorstroomschema.

#### Doorstroomschema



Het DevelsteinCollege biedt leerlingen onderwijs op het niveau dat zij op grond van het advies van de basisschool aankunnen en streeft ernaar hen na de brugklas te bevorderen naar het niveau waarop het diploma gehaald kan worden. Om elke leerling de kans te bieden het hoogst haalbare niveau te bereiken, wordt in de brugklas naast homogene klassen gewerkt met dakpanklassen. Nadat een leerling een bepaalde opleiding heeft afgerond, is doorstroom naar een hogere opleiding mogelijk. Voor een dergelijke ‘stapeling’ van opleidingen (havo na vmbo-t of atheneum na havo) moet de leerling – naast het behalen van een diploma – wel aan bepaalde voorwaarden voldoen, zoals een geschikt vakkenpakket. De decaan kan daarover informatie geven.



### 3.31 Vwo: gymnasium en atheneum

Het gymnasium en het atheneum zijn de twee zesjarige opleidingen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Hoewel beide richtingen voorbereiden op een studie aan universiteit of hogeschool, zijn ze toch verschillend.

#### Gymnasium

Het gymnasium is een brede vwo-opleiding, waarbij leerlingen als extra vakken Latijn, Grieks en klassieke cultuur volgen. De gymnasiumopleiding versterkt de vakkennis van leerlingen en vergroot hun algemene vaardigheden. Meer nog dan op het atheneum leren leerlingen te relativeren en te nuanceren, krijgen zij inzicht in teksten en taalstructuur en wordt een beroep gedaan op hun analytische en creatieve vermogen. Ook een zelfstandige werkhouding en doorzettingsvermogen worden optimaal ontwikkeld. Gymnasiaal onderwijs heeft een bijzondere positie binnen het vwo met een eigen plaats en sfeer. Onze gymnasiumafdeling positioneert zich bewust tussen het eigene van een zelfstandig gymnasium en dat van een gymnasiumafdeling binnen een scholengemeenschap. Het is dan ook een opleiding die een herkenbaar gymnasiaal karakter combineert met de voordelen van een brede scholengemeenschap, waaronder afdelingoverstijgende mogelijkheden en uitgebreide faciliteiten, zoals de mediatheek, het  $\beta$ -lab en sportvelden naast het schoolgebouw, het kunst- en sportpakket, versterkt bèta- en talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch, Elementair Boekhouden en een uitgebreid keuzeaanbod in examenvakken (met kunst, informatica, wiskunde-D en BSM).



#### Atheneum

Net als het gymnasium is het atheneum een zesjarige vwo-opleiding die leerlingen voorbereidt op een vervolgstudie in het wetenschappelijk onderwijs.

In de brugklas volgen alle leerlingen het vak engineering, in de tweede klas staat het bij de havo en het atheneum op het rooster. Engineering is gericht op de 'w' van het vwo, het wetenschappelijk onderzoek doen. Dit vak is een oriëntatie op de wetenschap waarbinnen de leerling leert denken en doen binnen zowel de alfa-, de bèta- en de gamma-wetenschappen. In het tweede leerjaar maken de leerlingen kennis met Cambridge Engels, in het derde leerjaar met Delf Junior en in het vierde leerjaar met Goethe Deutsch. Leerlingen die het versterkt talenonderwijs (VTO) volgen, kunnen hiervoor een internationaal erkend certificaat behalen. In het vijfde leerjaar kunnen leerlingen de module Elementair Boekhouden volgen. Ook de keuze voor examenvakken is ruim, zo behoren onder meer BSM, kunst, wiskunde-D en informatica tot de mogelijkheden.

### 3.32 Havo

Het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) is een vijfjarige opleiding die leerlingen voorbereidt op een studie in het hbo, het hoger beroepsonderwijs. Hierbij zijn tal van studierichtingen mogelijk, zoals hoger technisch onderwijs, hoger economisch onderwijs, lerarenopleiding, hogere hotelschool enzovoorts. Naast het reguliere onderwijs kunnen leerlingen op de havo kiezen uit tal van extra keuzemogelijkheden: versterkt talenonderwijs (VTO) vanaf leerjaar drie met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch, Elementair Boekhouden en diverse examenvakken waaronder BSM, kunst en informatica.



### 3.3.3 Vmbo-t

Het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) is een vierjarige opleiding met verschillende leerwegen en profielen. Op de locatie Develsingel volgen leerlingen het vmbo-t (theoretische leerweg). Leerlingen worden in de onderbouw door onder andere de Loopbaan Ontwikkeling & Begeleiding (LOB) voorbereid op welke leerweg en profiel het beste bij hen past. Met het vmbo-t-diploma kan een leerling verder leren op het havo of mbo, het middelbaar beroepsonderwijs op niveau 3 en 4. Het aantal mogelijkheden en richtingen is daar bijzonder uitgebreid. Ook op het DevelsteinCollege is het facultatieve aanbod groot. Vmbo-t-leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor het versterkt talenonderwijs (VTO) met Delf Junior voor Frans, Goethe Deutsch voor Duits of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om LO2 of kunst als examenvak te kiezen. Nieuw is het examenvak Design & Technology dat volgend jaar start.

### 3.3.4 Vmbo-b/k op DevelsteinCollege Loket

Het beroepsgerichte, praktische voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs bevindt zich op het Loket. Leerlingen volgen er vmbo-b (basisberoepsgericht) en vmbo-k (kaderberoepsgericht). Het DevelsteinCollege, het Walburg College en het ROC Da Vinci College werken intensief samen binnen het Loket. In het moderne gebouw aan de Laurensvliet in Zwijndrecht werken leerlingen met de nieuwste technieken in samenwerking met het bedrijfsleven. Zowel het DevelsteinCollege als het Walburg College verzorgen de onderbouw (vmbo-b/k en lwoo), in de bovenbouw zijn de profielen verdeeld.

Het DevelsteinCollege verzorgt de profielen:

- Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit en Transport (M&T)

Het WalburgCollege verzorgt de profielen:

- Economie en Ondernemen
- Zorg en Welzijn

Nieuw is de afdeling Media&Design die de leerlingen vanaf het eerste leerjaar voorbereidt op een vervolgopleiding binnen het MBO. De afdeling maakt onderdeel uit van het bovenbouw-uitstrooprofiel Bouw, Wonen en Interieur (BWI). Leerlingen specialiseren zich op onderdelen als media, sound en vision, signmaking/carwrap en environment design.

Onderlinge afstemming zorgt ervoor dat onderbouwleerlingen van beide VO-scholen naadloos kunnen instromen in elke beroepsgerichte bovenbouwafdeling. Het Loket biedt leerlingen uitgebreide keuzemogelijkheden in het vmbo. Met hun vmbo-diploma kunnen zij doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs, soms zelfs in hetzelfde gebouw. Het aantal mogelijkheden en richtingen in het mbo is bijzonder uitgebreid. Met het diploma vmbo-b kunnen leerlingen hun studie in het mbo voortzetten op niveau 2 en met het diploma vmbo-k op niveau 3 en 4.

### 3.3.5 Leerwegondersteunend onderwijs

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) wordt over het algemeen aangeboden op de vestiging Loket, maar ook op de Develsingel zijn er mogelijkheden voor deze leerlingen. De lwoo-leerlingen krijgen extra ondersteuning waar nodig. De docenten verzorgen hier het onderwijs aan kleine groepen leerlingen. Op de Develsingel is sprake van individuele begeleiding van lwoo-leerlingen.







## 4 Develsingel

Voor de vestigingen Develsingel en Loket geven we aparte schoolgidsen uit. Vanaf dit hoofdstuk krijgt u informatie over het onderwijs, de begeleiding, de dagelijkse gang van zaken en reglementen op de vestiging Develsingel.

Het DevelsteinCollege is een actieve school met veel mogelijkheden. Het onderwijs staat voorop. Dagelijks zetten wij ons in om onze leerlingen gedegen kennis en vaardigheden bij te brengen en hen te begeleiden op weg naar het diploma. Sommige leerlingen hebben daar wat hulp bij nodig en maken gebruik van een van de verschillende begeleidingsvormen binnen school, terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan extra uitdaging. Voor hen is het onderwijsaanbod uitgebreid met aantrekkelijke mogelijkheden. Belangrijke pijlers van de locatie Develsingel zijn het junior- en seniorcollege, het versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Engels, Delf Junior en Goethe Deutsch, Design & Technica en Informatica, Bèta, Elementair Boekhouden en Kunst & Cultuur. Het DevelsteinCollege is officieel gecertificeerd als Gezonde School en Exam Preparation Centre voor Cambridge Certificate.

### 4.1 Junior- en seniorcollege

Om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken, heeft het DevelsteinCollege een juniorcollege: een frisse kleurrijke vleugel met een eigen sfeer en een eigen gezicht. Onze jongste leerlingen hebben hier een eigen ingang, fietsenstalling, aula, kluisjes en computerwerkplekken, speciaal voor hen. De leerlingen van het eerste en tweede leerjaar volgen de meeste lessen in dit deel van het gebouw. De beslotenheid en vertrouwdsheid van het juniorcollege dragen bij aan een soepele overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. In deze kleinschalige omgeving worden de leerlingen goed voorbereid op de bovenbouw. Voor de oudere leerlingen is er het seniorcollege, eveneens met een eigen ingang, fietsenstalling, kantine, aula en kluisjes.

#### 4.1.1 Develstein gaat voor gezond

'Een gezonde geest in een gezond lichaam', dat vonden de Romeinen al belangrijk. Vandaag de dag ziet het DevelsteinCollege dit motto als leidraad. Het betekent in de praktijk dat leerlingen voldoende mogelijkheid wordt geboden om te bewegen –we zijn niet voor niets een sportactieve school– en dat er een rustig en veilig klimaat heerst. Het DevelsteinCollege is gecertificeerd als rook- en alcoholvrije school, beschikt over het vignet gezonde school en over de Gouden Schoolkantine Schaal voor het gezonde aanbod in de kantine en diverse watertappunten in school waar leerlingen gratis gebruik van kunnen maken.

#### Visie op 'De gezonde school'

Het DevelsteinCollege is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen. Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealën.

Gezondheidsbevordering en -preventie worden aangepakt in een breder perspectief. We zorgen voor een veilig schoolklimaat, waarbij het welzijn van onze leerlingen o.a. via leerlingbegeleiding, passend onderwijs en (junior)mentoraat veel aandacht krijgt.

13



Daarnaast schenken we veel aandacht aan een gezond schoolklimaat met een helder voedingsbeleid en stimuleren we sport en bewegen. Dit alles in samenspraak met leerlingen, het personeel en de schoolleiding. De GGD ondersteunt de school hierbij.

### Vignet 'Gezonde School'

Onze school heeft het onderdeel 'sport' van dit vignet behaald waarmee we laten zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die door deskundigen zijn opgesteld. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Deze factoren dragen allemaal bij aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Andere onderdelen van onze 'gezonde school' zijn:

- Sportactieve school
- De gezonde kantine
- Rookvrij
- Alcoholvrij
- Signaleren
- Leerlingbegeleiding en passend onderwijs.



De volledige visie op 'De gezonde school' staat op de website.

## 4.2 Sportactieve school en het sportpakket

Alle eerste- en tweedejaars leerlingen kunnen kiezen voor het sportpakket. Deze leerlingen volgen naast het gewone lesprogramma twee uur per week een speciaal sportprogramma. In de bovenbouw kunnen de leerlingen het vak lichamelijke opvoeding kiezen als examenvak. Voor vwo en havo is dat het examenvak BSM (bewegen, sport & maatschappij) en voor vmbo-t is dat het examenvak LO2 (lichamelijke opvoeding).

14

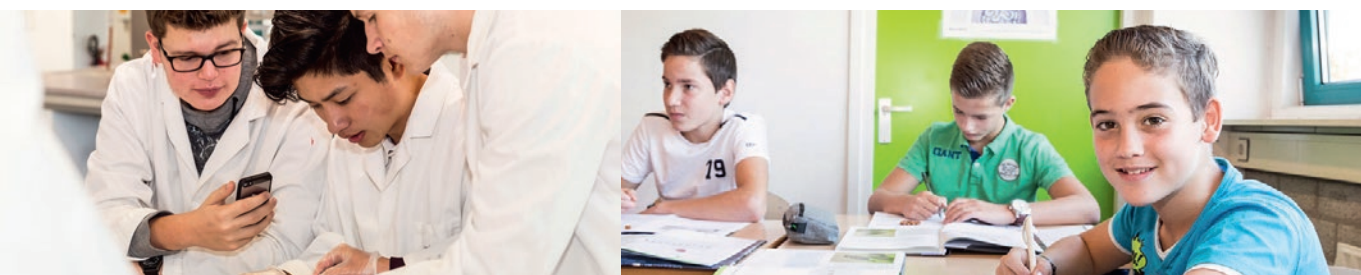
## 4.3 Bètaonderwijs

Het DevelsteinCollege streeft naar aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, óók in de bètavakken wiskunde, natuurkunde en scheikunde, biologie en engineering waarin techniek en onderzoeksvaardigheden zijn opgenomen. In een aparte vleugel is voor het natuurwetenschappelijk onderwijs een bètalab ingericht. Hier werken leerlingen onder leiding van docenten en technisch onderwijsassistenten (toa's) aan practica, opdrachten en profielwerkstukken voor de vakken engineering, natuur- en scheikunde, biologie en informatica. Ze kunnen er ook terecht tijdens tussenuren en na afloop van hun lessen.

De onderbouw heeft een eigen bètaloos en een goed geoutilleerd techniekloos. We werken samen met de TU Delft, het Weizigt Natuur- en Milieucentrum en vijf scholen in de Drechtsteden aan het project Focus op bèta en techniek. In deze samenwerking komen zaken als het bouwen van zonnecelauto's (leerjaar 1), het zoeken naar praktische toepassingen vanuit biomimicry (leerjaar 2) en plastic uit zeewier (leerjaar 3) aan bod, maar ook de jaarlijkse profielwerkstukwedstrijd tussen leerlingen van de zes scholen en een wetenschapsprogramma in samenwerking met het Albert Schweitzer Ziekenhuis.

### 4.3.1 Engineering

Met engineering gaan onderbouwleerlingen van het gymnasium, atheneum en de havo aan de slag met uitdagende lesstof en opdrachten. De disciplines techniek, informatiekunde, science en onderzoeksvaardigheden hebben veel raakvlakken, ook in de dagelijkse praktijk. Met engineering valt het allemaal samen.



Leerlingen gaan samen met klasgenoten aan de slag met onderzoek en (technisch) ontwerpen waarbij de wisselwerking tussen theorie en experiment centraal staat. Zij ontwikkelen vaardigheden als samenwerken, analytisch en probleemoplossend vermogen, bedenken, ontwerpen en uitvoeren van eenvoudig onderzoek en het rapporteren of presenteren daarvan. Vaardigheden die de komende jaren ook goed van pas komen!

#### 4.3.2 Design & Technology en Informatica

De digitale revolutie verandert ons leven en onze maatschappij, stelt nieuwe uitdagingen én biedt nieuwe kansen. Informatietechnologie en digitale media zijn een essentieel onderdeel geworden van de samenleving. Scholen die voorop lopen op dit gebied, bieden het vak informatica en informatietechnologie (ITTL) aan om leerlingen klaar te stomen voor de digitale maatschappij. Het DevelsteinCollege doet dit met het examenvak informatica voor havo en vwo en met het examenvak Design & Technology voor vmbo-t. Dit zijn uitdagende vakken, waarbij leerlingen zelf aan de slag gaan met onder meer programmeren en ontwerpen, robots en websites, informatiesystemen, applicaties, media en vormgeven. Het schoolgebouw is hiervoor uitgerust met een uitgebreid ICT-lokaal, een mediatheek met veel PC's, meerdere iPad-karren en PC's in het bètalab.

#### 4.4 VTO: Versterkt talenonderwijs

Omdat het beheersen van een vreemde taal voor toekomstige studies en beroepen steeds belangrijker wordt, kunnen leerlingen op het DevelsteinCollege kiezen voor versterkt talenonderwijs (VTO) met Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch. Met deze internationaal erkende talenprogramma's breiden leerlingen hun talenkennis uit, waarmee zij een aanzienlijke voorsprong behalen bij hun verdere studieloopbaan en op de arbeidsmarkt.

##### 4.4.1 Cambridge Certificate

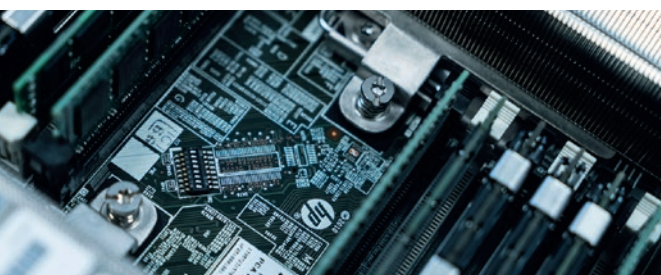
1500 miljoen mensen, oftewel één zesde van de totale wereldbevolking beheerst de Engelse taal. Daarom biedt het DevelsteinCollege alle leerlingen de mogelijkheid om hun Engelse taalvaardigheid te vergroten met een internationaal erkend taalprogramma van de Universiteit van Cambridge.

Wij geven leerlingen de mogelijkheid om op het vwo, havo en vmbo-t Cambridge lessen te volgen. De cursussen zijn examentrainingslessen waarin leerlingen worden voorbereid op een Cambridge examen. Cambridge examens bestaan op verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader: B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE) en C2 (CPE). Het CPE niveau staat gelijk aan het niveau van een native speaker. Tijdens de lessen ligt de focus op de vaardigheden en hanteren wij een praktische aanpak om leerlingen niet alleen klaar te stomen voor het examen, maar ook om de zelfstandigheid in het gebruik van de moderne vreemde taal te vergroten.

De meerwaarde van een Cambridge examen is dat leerlingen extra met de Engelse taal bezig zijn, een extra certificaat op hun cv kunnen zetten dat levenslang en over de hele wereld geldig is, een duidelijke ERK indicatie hebben van hun niveau, grotere kans hebben om toegelaten te worden op (Engelse) vervolgopleidingen in binnen- en buitenland en betere kansen op de banenmarkt hebben.

##### 4.4.2 Delf Junior

Het Frans is een van de grote wereldtalen. Als gebruikstaal of moedertaal wordt het door bijna 119 miljoen mensen gesproken. Daarnaast zijn 63 miljoen mensen deels Franstalig en leren 82 miljoen mensen van alle leeftijden Frans als vreemde taal. Wereldwijd bestaat de Franstalige gemeenschap dus uit 264 miljoen sprekers.





In het kader van versterkt talenonderwijs (VTO) biedt het Develstein-College leerlingen vanaf klas 3 de mogelijkheid om hun Franse taalvaardigheid te vergroten met het examen Delf Junior. Delf staat voor 'Diplôme d'Etudes en Langue Française'. Delf examens zijn officiële Franse taalexamens die leiden tot een diploma waarmee je wereldwijd je niveau van taalbeheersing kunt aantonen. Delf examens bestaan op vier verschillende niveaus van het Europees Referentie Kader: A1, A2, B1 en B2. A staat voor debutant en B staat voor onafhankelijk gebruiker. Het diploma behorende bij het hoogste niveau biedt samen met het reguliere schooldiploma direct toegang tot de meeste universiteiten in Frankrijk en andere Franstalige landen.



Deelname aan de voorbereiding en het examen is toegankelijk voor de leerlingen van gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t. Ook de onderbouw zet zich in voor het versterkt talenonderwijs (VTO). Er is veel aandacht voor de vaardigheden en de Franse taal wordt zoveel mogelijk als voertaal in de klas gehanteerd.

Nederland heeft altijd bekend gestaan als een land waarin men de vreemde talen goed beheerst. Ons land dreigt echter zijn positie hierin te verliezen. Het belang van de Franse taal wordt vaak onderschat. Nederland mist veel exportkansen omdat we te weinig Frans spreken. Zo zijn er alleen al in Noord-Frankrijk meer dan 200 Nederlandse bedrijven gevestigd, zijn er meer dan 350 Franse bedrijven en instellingen in Nederland, is het Frans de officiële taal van het Rode Kruis en één van de twee officiële talen van de Olympische Spelen. Bovendien is Frankrijk voor veel Nederlanders een favoriet vakantieoord. Hoe leuk is het om in het land waar je op vakantie bent, contact te kunnen maken in de taal die in het land gesproken wordt? Het DevelsteinCollege streeft er naar met Delf Junior een positieve bijdrage te leveren aan het niveau van beheersing van de Franse taal.

16

#### 4.4.3 Goethe Deutsch

Met ongeveer 105 miljoen moedertaalsprekers is het Duits de grootste taal in de Europese Unie en een van de belangrijkste handelstalen. Leerlingen kunnen met 'Goethe Deutsch' nog uitgebreider kennis maken met de Duitse taal en cultuur.

Goethe Deutsch is gebaseerd op de naam van de beroemdste schrijver uit het Duitse taalgebied. De internationaal erkende examens worden op alle niveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader (ERK, net als Cambridge Certificate en Delf Junior) afgenomen door het gerenommeerde Goethe Instituut. Hiermee behalen leerlingen een waardevol extra diploma dat onder meer toegang geeft tot Duitse universiteiten en hogescholen en extra kansen biedt op de arbeidsmarkt. Steeds meer vacatures vragen kennis van het Duits. Het certificaat toont aan dat de leerling over een zeer acceptabel tot hoog niveau beschikt.

In het vierde leerjaar van alle niveaus worden leerlingen met Duits in het vakkenpakket kennismakingslessen Goethe Deutsch aangeboden, waarna zij voor periode 2 een keuze maken om door te gaan met het Goethe-Zertifikat A2 (vmbo-t 3/4), B1 (havo/vwo 4) of B2 (vwo 5/6). Hiervoor volgen zij dan een uur extra Duitse les. Later tijdens het schooljaar leggen zij het examen af op het gebied van lezen, luisteren, schrijven en spreken. Met het certificaat op zak kunnen leerlingen zich zelfstandig bedienen van de Duitse taal en hebben geïnvesteerd in hun toekomst.





## 4.5 Elementair Boekhouden

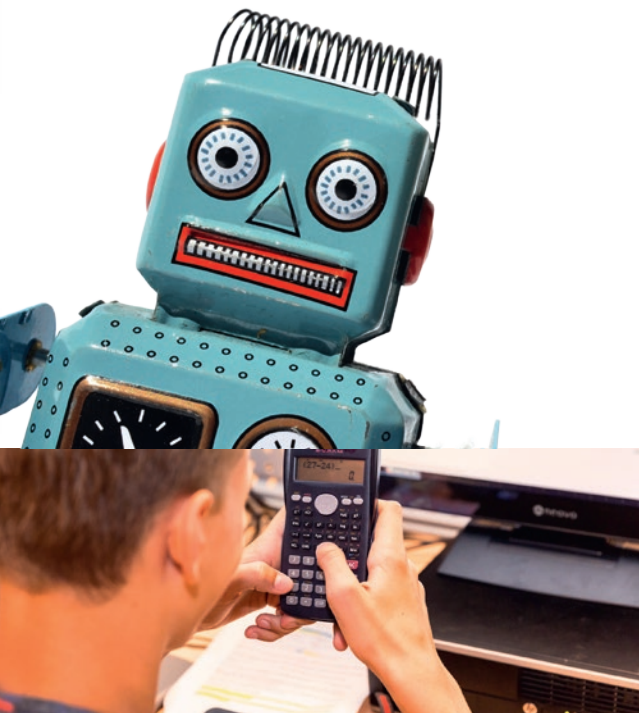
De module Elementair Boekhouden (Basiskennis Boekhouden BKB<sup>®</sup>) biedt mogelijkheden in overvloed voor ambitieuze scholieren in havo 4 en 5 en vwo 4 en 5/6 met Management & Organisatie (M&O)\* en/of Economie in hun vakkenpakket. Zij hebben na het volgen van de module inzicht in de samenhang van bedrijfseconomische processen en geldstromen. Elementair Boekhouden/ BKB<sup>®</sup> ondersteunt de lesstof van het vak Management & Organisatie (M&O) en maakt het toegankelijker voor de leerlingen. Kennis van bedrijfseconomie en boekhouden helpt bij een verstandige keuze voor een vervolgopleiding, zoals bedrijfseconomische studies aan het hbo of de universiteit. De module sluit nauw aan op vervolgstudies en toekomstige beroepen. Bovendien levert het diploma vrijstelling op voor het vak Beginselen Boekhouden van verschillende opleidingen op het HBO of WO. Leerlingen kunnen altijd informeren bij de desbetreffende examencommissie naar individuele vrijstellingen. Andere voordelen van deze module zijn:

- leerlingen verbreden en verdiepen hun bedrijfseconomische kennis;
- leerlingen leggen een stevige basis voor een eventuele vervolgstudie in het economische hbo en op de universiteit;
- leerlingen behalen een erkend en gewaardeerd diploma van de Associatie voor Praktijkexamens;
- leerlingen doen voldoende boekhoudkundige kennis op om een boekhouding van een eigen onderneming of voor een sportvereniging te voeren.

\* Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt de naam M&O in havo 4 en vwo 4 vervangen door de naam Bedrijfseconomie.

## 4.6 Kunst & Cultuur

Naast de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid volgen leerlingen in de onderbouw ten minste een periode dans- en dramalessen. Hiertoe is een prachtig dans- en drama-lokaal ingericht. In het derde leerjaar havo en vwo kiezen leerlingen voor een van de kunst- en cultuurvakken. Vanaf het vierde leerjaar volgen leerlingen van havo en atheneum het CKV-programma (Culturele & Kunstzinnige Vorming). Bovendien kunnen alle leerlingen het kunstvak beeldende vorming als examenvak kiezen. Drama kan als examenvak gekozen worden door havo- en vwo-leerlingen. Voor de kunst- en cultuurvakken staan diverse culturele activiteiten en excursies op het programma, waaronder bezoeken aan musea en theater. Onderzoeksvaardigheden zijn een belangrijk onderdeel binnen het vak CKV. Dankzij deze vakken ontwikkelen leerlingen hun creativiteit en presentatievaardigheden.



#### 4.6.1 Art & Performance

In de onderbouw biedt het kunstpakket Art & Performance nog meer beeldende vorming, dans, creatief schrijven, drama, muziek en film/fotografie dan het reguliere lesprogramma. Speciaal voor leerlingen die meer willen dan het gewone, die op zoek zijn naar een artistieke uitdaging, die dromen van een plek op het toneel of die zich graag artistiek willen uiten.



#### Disciplines

In het eerste leerjaar komen de vakken beeldende vorming, dans, film en drama aan bod en in leerjaar twee Graphic Poetry, Music Videoclip, Role playing & dance en Self Portrait. Met veel enthousiasme werken leerlingen met verschillende jaarthema's aan bovenstaande vakken waar zij op eigen wijze vorm aan kunnen geven. Zij gaan aan de slag met verschillende rollen en personages, maskers, verhalen, expressievormen, bewegen, dansen, uitbeelden, tekenen, schilderen, foto bewerkingen, muziek, film, regie, scripts en nog veel meer. In het klaslokaal, met gastlessen van echte profs, en daarbuiten, met artistieke excursies naar bijvoorbeeld een museum, theater of filmfestival. Presenteren voor een publiek en werken aan je zelfvertrouwen binnen verschillende expressievormen is een terugkerend onderdeel van het kunstpakket Art & Performance.

Leerlingen die Art & Performance kiezen, volgen twee uur extra les bovenop het reguliere rooster.

#### 4.7 Obelisk

Bijzonder getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan meer verdieping kunnen op het DevelsteinCollege het aantrekkelijke verrijkingsprogramma Obelisk volgen. Dit sluit naadloos aan op de Asteriskgroepen van de PIT kindcentra.

Cognitief meer begaafde brugklasleerlingen van het atheneum en gymnasium kunnen tijdens het reguliere rooster een uitdagend verrijkingsprogramma volgen dat aansluit op hun niveau. Twee uur per week krijgen de Obeliskleerlingen uitdagende lessen waarbij zij ook praktisch aan de slag gaan en activiteiten buiten school volgen. Het programma bevat onder meer denklessen, filosofie, papertrack, exacte en duurzaamheidsvraagstukken, een bezoek aan de sterrenwacht, educatieve spellen en samenwerking met bedrijven en universiteiten. Leerlingen werken tijdens deze lessen veel samen en wisselen ervaringen uit met leeftijdsgenootjes van hetzelfde cognitieve niveau.





# 5 De onderbouw

De lessen in de eerste twee leerjaren (onderbouw) bereiden voor en sluiten aan op de programma's van de midden- en bovenbouw.

## 5.1 De brugklas

Wij kennen voor alle afdelingen een eenjarige brugperiode. Op basis van het advies van de basisschool plaatsen we leerlingen in een van de volgende brugklassen:

- brugklas gymnasium
- brugklas atheneum
- brugklas havo/atheneum\*
- brugklas vmbo-t/havo\*
- brugklas vmbo-t (theoretisch)

\*Naast de algemene bevorderingsnorm van klas 1 naar klas 2 die voor alle brugklassen geldt, hanteert de school in de klassen havo/atheneum en vmbo-t/havo een aparte normering voor bevordering naar het hoogste niveau van deze klassen.

## 5.2 Dakpanklassen

In de dakpanklassen worden leerlingen geplaatst waarvan nog niet helemaal zeker is welk niveau het beste bij hen past. De dakpanklassen bestaan uit twee niveaus waarbij les wordt gegeven op het eerste niveau: brugklas havo/atheneum en brugklas vmbo-t/havo. Leerlingen kunnen in ieder geval het eerste niveau van de dakpanbrugklas aan én hebben een goede mogelijkheid om zich te kwalificeren voor het tweede niveau. Tijdens het eerste schooljaar wordt duidelijk in welke afdeling de leerling het beste tot zijn recht komt.

Vanaf leerjaar twee wordt de leerling geplaatst in de afdeling waarvan wij verwachten dat het haalbaar is om het diploma te behalen.

## 5.3 Na de brugklas

De keuze voor een tweede klas komt mede tot stand in overleg met ouders en de leerling. De geleverde prestaties van de leerling vormen daarbij het uitgangspunt. In de tweede klas wordt de leerling geplaatst op het niveau dat daar het beste bij aansluit.

## 5.4 De tweede klas

In het tweede jaar zitten alle leerlingen in een klas die is gericht op het doorlopen van een specifiek schooltype:

- gymnasium
- atheneum
- havo
- vmbo-t

Wij streven ernaar dat alle leerlingen de opleiding in deze leerweg afronden met een diploma. Soms blijkt een overstap naar een andere opleiding echter noodzakelijk. Daarom bieden wij een aantal overstapmogelijkheden, die zijn aangegeven in het schema op pagina 9.





## 5.5 Doubleren

Doubleren is in de brugklassen en vmbo-t2 niet toegestaan. Slechts in uitzonderlijke situaties – bijvoorbeeld langdurige afwezigheid in verband met ziekte – wijken wij van deze regel af. De praktijk heeft uitgewezen dat zittenblijven in de eerste twee leerjaren grote risico's met zich meebrengt voor een succesvolle schoolcarrière. Het is beter om leerlingen te bevorderen naar het volgende leerjaar op een passend niveau. Mocht een leerling in de hogere leerjaren onverhoopt niet bevorderd kunnen worden, dan wordt per leerling bekeken wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt daarbij is de vraag: haalt deze leerling een diploma binnen deze afdeling? Tweemaal doubleren in hetzelfde leerjaar is wettelijk niet toegestaan. De school staat doubleren in twee opeenvolgende leerjaren niet toe.

# 6 De bovenbouw

## 6.1 Tweede Fase in gymnasium, atheneum en havo

Nadat de leerlingen van gymnasium, atheneum en havo het derde leerjaar hebben doorlopen, komen zij in de Tweede Fase. In het derde leerjaar zijn zij al voorbereid op wat hen te wachten staat. In de tweede helft van het derde leerjaar hebben de leerlingen voor de bovenbouw (de Tweede Fase) een profiel gekozen: een samenhangend vakkenpakket. Zij leren zelfstandiger te werken om zo beter voorbereid te zijn op de universiteit of het hoger beroepsonderwijs. Naast het vergaren van kennis, werken de leerlingen aan 21-eeuwse vaardigheden die zij nodig hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij.

### 6.1.1 Profielen

Naast de verplichte vakken voor alle leerlingen in het gemeenschappelijk deel, kiest elke leerling een profiel.

De Tweede Fase kent vier profielen:

- CM-profiel: Cultuur en maatschappij
- EM-profiel: Economie en maatschappij
- NG-profiel: Natuur en gezondheid
- NT-profiel: Natuur en techniek

Elk profiel bevat een aantal verplichte vakken en een keuzevak. Daarnaast kiezen de leerlingen één of twee 'vrije ruimtevakken'.

## 6.2 Vmbo

In het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) kiezen de leerlingen een leerweg en een profiel. Dit is de route die een leerling volgt van de onderbouw vmbo naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De keuze voor een leerweg hangt af van interesse, motivatie, leerstijl en andere persoonlijke kenmerken van de leerling. Het basisschooladvies geeft een eerste aanwijzing daarvoor. Aan het einde van leerjaar twee is duidelijk welke leerweg het meest geschikt en motiverend is. De school bespreekt dit met de ouders en de leerling.



## 6.21 Theoretische leerweg

Op de vestiging Develsingel kunnen leerlingen in het vmbo de theoretische leerweg volgen. Zij kiezen na het 2e leerjaar voor een van de profielen economie, landbouw & natuurlijke omgeving, zorg & welzijn of techniek. De profielen sluiten (nauw) aan op de vervolgopleidingen van het middelbaar beroeps onderwijs (mbo). Elk profiel bevat een aantal verplichte vakken en keuzevakken. In de theoretische leerweg ligt het accent meer op theorie en doen de leerlingen eindexamen in zeven algemene vakken. De theoretische leerweg is bedoeld voor leerlingen die weinig moeite hebben met leren en daar ook voorlopig mee door willen gaan, bijvoorbeeld met een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs of op de havo. In het kader van de LOB (loopbaanoriëntatie & begeleiding) lopen de leerlingen tijdens het derde leerjaar een week stage bij een bedrijf of instelling in de buurt. Vmbo-t leerlingen kunnen naast de reguliere lessen kiezen voor een van de taalprogramma's Delf Junior voor Frans, Goethe Deutsch voor Duits of Cambridge Certificate voor Engels. Ook hebben zij de mogelijkheid om sport (LO2), kunst of Design & Technology (ITTL) als examenvak te kiezen.

# 7 Leerlingbegeleiding

Het zijn de leerlingen zelf die zich een weg banen naar hun diploma. Uiteraard staan zij daar niet alleen voor en worden daar goed bij begeleid. Veel medewerkers zijn bij de begeleiding van de leerlingen betrokken: bij de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden, bij de vele keuzes die zij moeten maken, bij eventuele studieproblemen en bij persoonlijke problemen. Samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school is hierbij van cruciaal belang. Op de [zorgkaart op het ouderportaal](#) is precies te zien welke hulp er door wie geboden kan worden. Meer informatie over de zorg voor onze leerlingen is te vinden in het [ondersteuningsplan op het PR-portaal](#) van onze website. Daarnaast is het DevelsteinCollege aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden.

22

## 7.1 De eerste lijn

### 7.1.1 Vakdocent

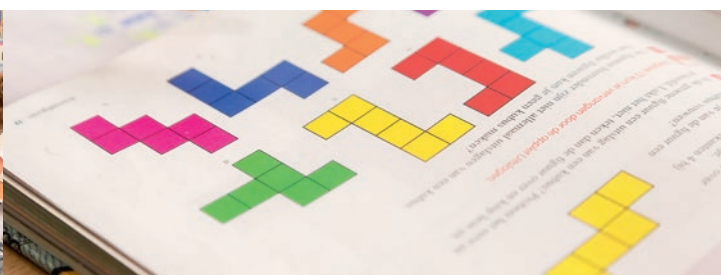
De vakdocent verzorgt de vakgebonden begeleiding. Hij besteedt onder meer aandacht aan het stellen van duidelijke doelen, het afstemmen van het onderwijs op de individuele leerling en het signaleren en oplossen van eventuele problemen.

### Vakbegeleidingslessen

Na de herfstvakantie starten in de brugklassen vakbegeleidingslessen. Deze lessen worden gedurende twee perioden gegeven door vakdocenten Nederlands, Engels, Frans, wiskunde en lichamelijke opvoeding. Indien de resultaten bij deze vakken achterblijven bij de verwachtingen, of als extra aandacht voor motorische vaardigheden gewenst is, kan de leerling zich opgeven voor een van de vijf vakbegeleidingslessen.

### 7.1.2 Mentor

De mentor is voor ouders en leerlingen het belangrijkste aanspreekpunt binnen de school. Deze docent is de eerste die vragen beantwoordt en problemen tracht op te lossen. De mentor zorgt ervoor dat anderen ingeschakeld worden als dat wenselijk of nodig is. De mentor houdt de ouders zo goed mogelijk op de hoogte van het functioneren van hun



kind. Via het ouderportaal of de app SOMtoday kunnen ouders ook zelf de resultaten van hun kind(eren) volgen.

Op het brugklasrooster staan uren ingeroosterd voor het contact tussen mentor en klas. Daarin spreekt de mentor met zijn mentorleerlingen: individueel, in kleine groepjes of met de hele klas. Afhankelijk van de afdeling begeleidt hij de leerlingen ook bij het ‘leren leren’ en in latere leerjaren met LOB.

#### Juniormentor

Brugklasleerlingen hebben ook twee juniormentoren. Dit zijn leerlingen uit de hogere leerjaren die de mentor tijdens de eerste twee periodes van het schooljaar ondersteunen en brugklasleerlingen begeleiden.

Zij helpen onder meer met:

- het wegwijs maken van de brugklasleerlingen in de school;
- het aanleren van studievvaardigheden (‘leren leren’);
- het plannen van huiswerk;
- klassenactiviteiten, zoals brugklaskamp, sinterklaasviering, kerstviering, etc.

#### 7.1.3 De teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in zijn afdeling en geeft leiding aan de mentoren, de vakdocenten en de begeleiders van de klassen in zijn afdeling. Hij volgt de studieresultaten van alle leerlingen van de afdeling en overlegt regelmatig met de mentoren en de vakdocenten. Daarnaast coördineert hij de begeleiding van leerlingen uit zijn afdeling en de aanpak van leerlingen die veelvuldig te laat komen of absent zijn en die uit de les zijn gestuurd. Ook neemt de teamleider deel aan de vergaderingen van de oudercontactgroepen.

### 7.2 De tweede lijn

#### 7.2.1 Sociaal emotionele begeleiding en Passend Onderwijs

Op het gebied van sociaal emotionele begeleiding ondersteunen we onze leerlingen vanuit onderstaande functies.

##### De zorgcoördinator

De zorgcoördinator let erop dat de zorg(intern) op school goed is geregeld, oftewel dat de juiste mate van zorg wordt geboden aan de juiste leerling. Het gaat onder meer om het coördineren van de zorg in school, het adviseren en doorverwijzen naar hulpverlening en het onderhouden van contacten met externe instanties waaronder het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin). De zorgcoördinator zorgt ervoor dat de verschillende vormen van begeleiding op elkaar worden afgestemd.

##### De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider helpt leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. De mentor brengt de leerling in contact met de leerlingbegeleider als hij dat nodig acht. Gaat het initiatief van de leerling uit, dan wordt de mentor daarvan op de hoogte gebracht, tenzij de leerling een vertrouwelijk gesprek wil voeren met de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider onderhoudt ook contact met begeleidingsinstellingen buiten de school die actief zijn op het gebied van studiebegeleiding en -advies, geestelijke gezondheidszorg en maatschappelijk werk. Soms verwijst de leerlingbegeleider een leerling door naar een van deze instellingen. Daarnaast verzorgen deze instellingen instructies en trainingen voor docenten en mentoren.



### Faalangstreductietraining

Voor leerlingen die meer dan gemiddeld last hebben van faalangst, bieden we een faalangstreductietraining aan. Hier leren zij beter met hun faalangst om te gaan.

### De begeleider Passend Onderwijs

Leerlingen die een probleem hebben met het met leren, organiseren en aanpakken van het schoolwerk en het nakomen van afspraken, kunnen hulp krijgen op het gebied van 'Passend Onderwijs'. Samen met de betreffende leerling en ouders wordt bekeken welke ondersteuningsaanpak het beste past bij de leerling in de vorm van een onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP). Soms is dat een dagelijks gesprekje, afspraken over huiswerk of begeleiding door een collega van het Advies Team Passend Onderwijs.

### Onderwijs ondersteuningsarrangementen

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (dan de aanwezige basis- en plus-ondersteuning) wordt bij het samenwerkingsverband een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Voorzieningen voor een toegekend arrangement worden vanuit het samenwerkingsverband gefinancierd.

### De individuele mentor

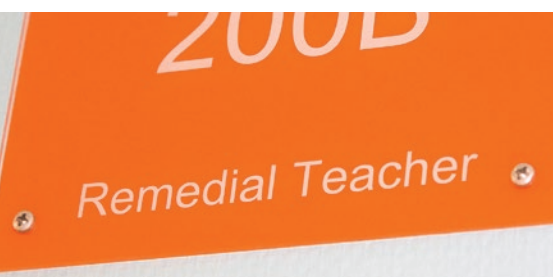
Leerlingen die een arrangement toegekend hebben, kunnen individuele begeleiding krijgen van een individuele mentor die helpt om de persoonlijke doelen van het onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP) te realiseren.

### 7.2.2 Remedial teaching, dyslexie en dyscalculie

In de brugklas kunnen leerlingen die problemen hebben met lezen, spellen of rekenen één uur per week extra RT-begeleiding krijgen (remedial teaching). Deze gerichte hulp geven wij aan leerlingen die bij aanvang van het schooljaar onvoldoende presteren bij speciale tests. Dit kunnen leerlingen zijn (met of zonder een dyscalculie- of dyslexieverklaring) die een lees-, spelling- en/of rekenachterstand hebben.

De RT-begeleiding vindt plaats in kleine groepjes van vijf tot zeven leerlingen. Als de leerling al eerder op dyslexie of dyscalculie is getest, krijgt hij meteen vanaf het begin van het schooljaar adequate begeleiding. Leerlingen met een zware vorm van dyslexie/dyscalculie adviseren wij om zich hiervoor ook extern te laten begeleiden.

Dyslectische leerlingen hebben hun hele Develsteincarrière recht op extra faciliteiten, zoals extra tijd bij proefwerken, aangepaste spellingbeoordeling en extra mondelinge overhoringen. Deze faciliteiten staan op de dyslexiekaart die de leerling altijd bij zich draagt. Ook leerlingen met dyscalculie hebben recht op extra faciliteiten, waaronder extra tijd bij wiskunde proefwerken en het gebruik van een rekenmachine. Met de gezamenlijke inzet van leerling, ouders, docenten en remedial teachers willen we deze leerlingen zodanig begeleiden dat zij het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen op hun eigen niveau.





### 7.2.3 Het decanaat

Het leven bestaat uit keuzes maken, zowel thuis als op school. Voor het maken van een weloverwogen keuze is het van belang dat de leerlingen competent zijn in de volgende loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: wie ben ik, wat kan ik?
- Motievenreflectie: wat wil ik, wat drijft mij?
- Vervolgstudie-exploratie: waar ga ik verder na mijn eindexamen?
- Werkexploratie: welk soort werk past bij mij?
- Loopbaansturing: wat wil ik worden?
- Netwerken: wie kan mij daarbij helpen?

Dit willen we bereiken door middel van een doorlopend LOB-programma van brugklas tot eindexamen, waarin alle competenties worden ontwikkeld.

Een bredere blik op de wereld buiten de school staat hierbij centraal.

Het DevelsteinCollege streeft naar een breed netwerk van externe partijen waar leerlingen gebruik van kunnen maken tijdens het oriëntatieproces.

Het decanaat op het DevelsteinCollege is onderverdeeld in drie afdelingen vmbo-t, havo en vwo. Elke afdeling heeft zijn eigen decaan.

Het decanaat heeft traditiegetrouw een prominente plek binnen het DevelsteinCollege en kan teren op een uitgebreid en gedegen LOB-programma van klas 2 tot en met 4 in vmbo-t en van klas 3 tot en met 5 (havo) of 6 (vwo). Om dit programma te begeleiden gebruiken we keuzeweb van Dedecaan.net, waarmee leerlingen online verwerkingsopdrachten kunnen maken en informatie kunnen opzoeken. De decanen zijn verantwoordelijk voor de invulling ervan. Ook biedt het de mogelijkheid om te communiceren met beroepsbeoefenaars of contactpersonen van het hoger onderwijs.

### 7.3 De derde lijn

Wanneer de cognitieve of sociaalemotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geeft en de beschikbare begeleiding op school ontoereikend is, kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld.

#### 7.3.1 Schoolmaatschappelijk werk

De interne leerlingbegeleiding wordt aangevuld met schoolmaatschappelijk werk (ViVenz). De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen en/of hun ouders bij problemen in de thuisituatie of op school. Mocht dit niet voldoende zijn, dan bestaat de mogelijkheid van doorverwijzing. Het schoolmaatschappelijk werk is ingebed in het geheel van leerlingbegeleiding.

#### 7.3.2 TOPklas – taal is de basis

In de Topklas van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden krijgen leerlingen met een taalachterstand extra taalonderwijs onder intensieve begeleiding en worden ze goed voorbereid op het volgen van lessen op mavo/vmbo-t niveau. De Topklas is een speciale taalgroep na groep 8 van het basisonderwijs. Door het volgen van de Topklas kunnen leerlingen in één jaar hun beheersing van de Nederlandse taal zodanig verbeteren dat ze een grotere kans hebben om een diploma te halen op het niveau dat past bij hun intelligentie. Meer informatie en toelatingscriteria staan op de website.



#### 7.4 Studiekring huiswerkbegeleiding & bijles

Studiekring verzorgt op het DevelsteinCollege huiswerkbegeleiding, huiswerkklas, bijles, studietoetsing en een aantal trainingen, waaronder een brugklastraining. Voor de examenleerlingen wordt er in het voorjaar ook eindexamentraining en examenbegeleiding in alle vakken aangeboden. Elk van deze vormen van studiebegeleiding kan een bijdrage leveren aan de studievoortgang van de leerlingen. Hierdoor leren zij leren, ieder op hun eigen manier. Er wordt ook gewerkt aan hun persoonlijke ontwikkeling en zelfstandigheid, zodat ze goede cijfers halen en lekkerder in hun vel zitten – thuis én op school. Het is altijd mogelijk om een middag gratis mee te lopen. [Kijk voor meer informatie op het ouderportaal](#) of [www.studiekring.nl/zwijndrecht](http://www.studiekring.nl/zwijndrecht).

#### 7.5 TopTutors

Sinds november 2016 werkt het DevelsteinCollege samen met Stichting TopTutors op het gebied van bijlessen en studiebegeleiding. Via deze stichting worden oud-leerlingen van het DevelsteinCollege ingezet om de huidige leerlingen te helpen met de vakken waar zij moeite mee hebben. Met de ervaringen van hun eigen studie en hun tijd op het DevelsteinCollege kunnen de oud-leerlingen laagdrempelig en efficiënt bijlessen verzorgen. Ze zijn immers al vertrouwd met de manier van lesgeven, de gebruikte leerboeken en de docenten. Voor meer informatie kunt u terecht bij de site van [TopTutors](#).

## 8 Communicatie met ouders

26

Tijdens de schoolloopbaan van onze leerlingen vindt regelmatig contact plaats met hun ouders; via gesprekken, voorlichting, nieuwsbrieven en online media. Wij informeren gescheiden ouders zoals wettelijk is voorgeschreven. Onderstaande communicatiemiddelen worden regelmatig ingezet om leerlingen en hun ouders te informeren over de laatste ontwikkelingen.

#### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld, waarin is aangegeven hoe contacten in voorkomende gevallen verlopen.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school er van uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Verdere informatie vindt u in het protocol '[Informatieverstrekking gescheiden ouders](#)' dat op het ouderportaal van onze website te vinden is.

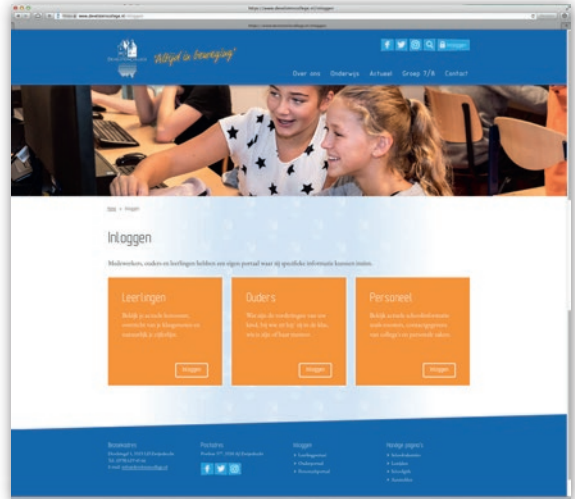
#### 8.1 De website

Via de website ([www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)) voorzien we betrokkenen en belangstellenden van de meest recente informatie. De algemene informatie over de school is voor iedereen toegankelijk. Daarnaast kunnen ouders, leerlingen en personeel inloggen op een van de drie beveiligde portalen waar leerling-specifieke en vertrouwelijke informatie beschikbaar wordt gesteld.



### 8.1.1 Ouderportaal

De voortgang en ontwikkeling van uw zoon of dochter kunt u digitaal volgen op SOMtoday, bereikbaar via het ouderportaal en via de app. U kunt hier op elk gewenst moment cijfers, huiswerk en roosterinformatie inzien. Op het ouderportaal vindt u daarnaast actuele nieuwsberichten, contactgegevens, schoolregels, de actuele jaarplanning en andere relevante informatie. Aan de start van het schooljaar ontvangen ouders van nieuwe leerlingen automatisch een e-mail met inloggegevens. Deze inloggegevens blijven tevens in de jaren erna geldig. Ook leerlingen kunnen hun cijfers en absentiegegevens, nieuwsberichten en dergelijke inzien op het leerlingportaal/SOMtoday. Nieuwe leerlingen ontvangen hun inloggegevens in de eerste schoolweek van de mentor.



### 8.1.2 DeDecaan.net

Ter voorbereiding op de pakket- en profielkeuze en op de keuze van een geschikte vervolgopleiding werken havo- en vwo-leerlingen met 'Develsteincollege.dedecaan.net' en vmbo-leerlingen met 'Develsteincollegevmbo.dedecaan.net'. De vele informatie die daar te vinden is, waaronder de activiteiten binnen het LOB-beleid, zijn ook toegankelijk voor ouders. Leerlingen bouwen een zelf beheerde portfolio die een rol speelt bij de toelating op het vervolgonderwijs. Door een account aan te maken kunnen ouders de ontwikkeling van hun zoon of dochter volgen. Hierover ontvangen ouders schriftelijk meer informatie. Uitgebreide informatie voor alle afdelingen is te vinden op het ouderportaal.

27

### 8.1.3 SOMtoday

SOMtoday is de elektronische leeromgeving waar leerlingen huiswerkopdrachten of lesmateriaal kunnen downloaden en huiswerk kunnen inleveren. Op SOMtoday zijn ook de studieplanners te vinden en zijn de cijfers en het rooster te bekijken. Bovendien beschikt SOMtoday over een 'app' zodat leerlingen en ouders op elk moment gemakkelijk met hun mobiele telefoon het rooster, behaalde cijfers of huiswerk kunnen bekijken. Op het leerling- en ouderportaal is alle overige schoolinformatie te vinden.

## 8.2 Focus

Meerdere keren per jaar ontvangt u via de e-mail een nieuwsbrief met informatie over actuele schoolzaken. De nieuwsbrief is ook te lezen op de website.

## 8.3 Social Media

Naast informatie op de website en in de nieuwsbrief (Focus) kunnen leerlingen en ouders/verzorgers ook via Facebook en Instagram op de hoogte blijven van het laatste nieuws. Het protocol Sociale Media is te vinden op de website.

## 8.4 Tussenstanden, rapporten en bevordering

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden. Leerlingen ontvangen na de eerste, tweede en derde periode een tussenstand. De tussenstand geeft steeds het gemiddelde weer van de resultaten die de leerling vanaf het begin van het cursusjaar heeft behaald (voortschrijdend gemiddelde). Na de laatste periode verschijnt het eindrapport. Dit rapport vormt de basis voor de beslissing tot bevordering naar het volgende leerjaar. Op het ouderportaal en SOMtoday kunt u overigens op elk gewenst moment de cijfers en gemiddelden van uw





zoon of dochter inzien. De bevorderingsnormen staan per afdeling op de website. De eindverantwoordelijkheid voor de beslissing over de bevordering ligt bij de schoolleiding van de betreffende afdeling.

### 8.5 Ouderavonden, spreekuren en voorlichtingsavonden

Wij willen u als ouder zo veel mogelijk bij de school betrekken. Dat doen wij tijdens persoonlijke gesprekken op de spreekavonden of tijdens de spreekuren. Naar aanleiding van de cijferrapporten ontvangt u per e-mail een uitnodiging voor een ouderavond. Tijdens voorlichtingsavonden informeren we ouders vooral over een bepaald schooljaar of een bepaalde afdeling. Ook geven we algemene informatie die u kunt gebruiken bij de begeleiding van uw zoon of dochter. De data van deze avonden staan vermeld in de jaarplanning op de website. Vaak nodigen we ook de leerlingen uit voor deze avonden.

### 8.6 Ouderraad, oudercontactgroepen en oudergeleding in de medezeggenschapsraad

Ouders zijn bij de school betrokken in de ouderraad, de oudercontactgroepen en de medezeggenschapsraad. In het laatste orgaan denken en praten zij mee over het schoolbeleid en de bijbehorende belangrijke beslissingen. Bovendien hebben zij formele bevoegdheden. Daarnaast hebben Sector 1 en het gymnasium eigen oudercontactgroepen waar ouders met de teamleider tijdens vaste overlegmomenten spreken over zaken die heel direct het onderwijs aan de kinderen betreffen, zoals leerlingbegeleiding, mentoraat en schoolresultaten. De oudercontactgroepen vormen een klankbord voor school en ouderraad, zodat wij weten wat er onder leerlingen en ouders leeft. Meer informatie hierover is te vinden op het ouderportaal.

Elk jaar organiseert de ouderraad voorlichting over een aantal onderwerpen voor leerlingen en/of ouders, bijvoorbeeld over financiële opvoeding. Dit sluit aan op de voorlichting die daarover in de lessen is gegeven.

28

## 9 Activiteiten

Naast goede lessen bieden wij aantrekkelijke en vormende activiteiten. Een overzicht:

### 9.1 Werkweken

De brugklasleerlingen gaan in de eerste week van het schooljaar op kennismakingskamp. Voor de leerlingen van atheneum 5, havo 4 en vmbo-t4 organiseren we ieder jaar een buitenlandse reis met een mix van educatie en ontspanning. De bestemmingen voor dit schooljaar zijn: Londen, Berlijn, Parijs en een sportieve reis. De bestemmingen kunnen per afdeling verschillen. Ook het programma voor het gymnasium wisselt jaarlijks met een meerdaags bezoek aan de oude stad Trier in leerjaar drie en vier en een klassieke reis in leerjaar vier en vijf.

### 9.2 Excursies

Diverse onderwijssecties organiseren excursies voor de leerlingen. Een aantal voorbeelden: veldwerk bij biologie, een excursie naar Rotterdam bij aardrijkskunde, een bezoek aan het Rijksmuseum en een bezoek aan Amsterdam voor economie, in sommige afdelingen gecombineerd met Nederlands.



### 9.3 Arbeidservaring

Leerlingen in de derde klassen vmbo-t doen werkervaring op door een week stage te lopen in een bedrijf of een instelling. Het project is hoofdzakelijk bedoeld als een oriëntatie op de wereld van beroep en arbeid. Daarnaast kan het leerlingen helpen bij de keuze van het vakkenpakket en de keuze voor een sector in het examenjaar.

### 9.4 CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming) en KCV (Klassieke Culturele Vorming)

Leerlingen in het derde leerjaar vmbo-t en het vierde leerjaar vwo en havo hebben het vak CKV in hun pakket. Dankzij dit vak komen de leerlingen in aanraking met allerlei kunstvormen. De leerlingen van vmbo-t3 doen verslag van vier culturele activiteiten. Voor de havoleerlingen staan vijf activiteiten op het programma en voor de vwo-leerlingen acht. Activiteiten worden veelal op school georganiseerd. Enkele excursies worden buiten school in klassenverband bezocht zoals het museum of een theatervoorstelling. In november ontvangen alle leerlingen een Cultuurkaart die recht geeft op korting bij bijna alle culturele instellingen.

Voor het vak ckv op havo en vwo-niveau doet de leerling twee (op vwo drie maal) een onderzoek naar een aspect uit wereld van de kunst en cultuur. Dit onderzoek moet, behalve met een theoretische verslaglegging, ook op creatieve manier gepresenteerd worden aan de klas. Denk aan het maken van een eigen schilderij of expositie, een choreografie, een muziekstuk, een toneelscene of een korte film. De leerling kan in leerjaar vier en vijf zelf een voorkeur aangeven binnen welke discipline hij deze onderzoeken willen doen.

### 9.5 DevelCult

Het DevelsteinCollege heeft verschillende culturele talenten in huis. Op een of meer avonden per jaar laten leerlingen hun creatieve kwaliteiten zien achter de piano, op de dwarsfluit, dansend, rappend, zingend, toneelspelend, als cabaretier enzovoort. Deze verrassende avonden zijn toegankelijk voor ouders en leerlingen.

### 9.6 Sportactiviteiten

Als sportactieve school bieden wij een scala aan sportieve activiteiten: verschillende sport(mid)dagen, een bezoek aan het zwembad, outdooractiviteiten en deelname aan schooltoernooien (onder meer hockey, basketbal en volleybal). Onderbouwleerlingen kunnen twee uur per week een speciaal sportprogramma volgen, naast de reguliere lessen (het sportpakket). In de bovenbouw kunnen de leerlingen sport als examenvak kiezen: LO2 voor vmbo-t en BSM voor havo en vwo.

### 9.7 DDD - Develstein Drie Daagse

Voor de eerste en tweede klassen organiseren we drie keer per schooljaar de Develstein Drie Daagse, met onder andere excursies, activiteiten en projecten op het gebied van kunst en cultuur, cyberpesten, weerbaarheidstrainingen, wiskunde, natuurkunde en scheikunde, voeding & gezondheid en sport.

### 9.8 Schoolfeesten

Schoolfeesten zijn TOP: T(otaal) O(nweerstaanbare) P(artys). De commissie TOP organiseert diverse spetterende feestavonden, waarvan twee onderbouwfeesten op school plaatsvinden. De feesten worden veelal opgeluisterd door een professionele lichtshow en opzweepende DJ of artiest. Tijdens schoolfeesten wordt geen alcohol geschonken. Het [alcoholbeleid](#) en meer informatie over de schoolfeesten is te vinden op de website.









# 10 De dagelijkse gang van zaken

## 10.1 Het rooster en lestijden

Lesduur: 50 minuten	
1e lesuur	08.25 - 09.15 uur
2e lesuur	09.15 - 10.05 uur
kleine pauze	
3e lesuur	10.25 - 11.15 uur
4e lesuur	11.15 - 12.05 uur
middagpauze	
5e lesuur	12.35 - 13.25 uur
6e lesuur	13.25 - 14.15 uur
kleine pauze	
7e lesuur	14.35 - 15.25 uur
8e lesuur	15.25 - 16.15 uur



Het rooster wordt zorgvuldig samengesteld met zo min mogelijk tussenuren. In de bovenbouw zijn tussenuren echter niet altijd te voorkomen. Dit hangt samen met de pakketkeuze. Onvermijdelijk ontstaan er tussenuren door afwezigheid van docenten vanwege ziekte of andere omstandigheden. Deze tussenuren worden in de eerste en tweede klassen opgevangen door collega's of onderwijsassistenten. De bovenbouwleerlingen kunnen tijdens tussenuren in studieruimten en mediatheek zelfstandig werken.

31

## 10.2 Ziekmelding

Wij hechten aan een sluitend systeem van aanwezigheidsregistratie. Afwezigheid van leerlingen kan veel oorzaken hebben: ziekte, maar ook een ongeval op weg naar school of spijbelen. Uit zorgvuldigheidsoverwegingen hanteren wij het volgende ziekmeldingssysteem: op de eerste dag van afwezigheid wegens ziekte, maar ook op alle daaropvolgende ziektedagen moeten ouders deze afwezigheid vóór 8.30 uur melden via het [digitale afwezigheidsformulier](#) op het ouderportaal (onder Leerlinginformatie → Absentie). Lukt dat niet, dan kunt u de melding telefonisch doorgeven aan de leerlingenadministratie via (078) 619 45 66. Gaat een leerling gedurende de lesdag ziek naar huis, dan meldt hij zich af bij het opvanglokaal (019). Ouders worden hier door de medewerkers van lokaal 019 direct van op de hoogte gebracht. Bij geen gehoor krijgt de leerling een brief mee die de eerstvolgende lesdag ondertekend ingeleverd dient te worden (in de brievenbus naast de leerlingenadministratie).

### 10.2.1 Absentie

Afwezigheid gedurende een of meer lessen van de dag in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek of het afleggen van een rijexamen, moet de ouder ook 's morgens voor 8.30 uur via het [afwezigheidsformulier](#) op het ouderportaal of telefonisch melden aan de leerlingenadministratie. [Meer informatie](#) staat op de website.





### 10.3 Te laat komen

Een leerling die te laat op school komt, moet zich melden bij de leerlingenadministratie. Daar krijgt hij een briefje dat alsnog toegang geeft tot de les. Voor te laat komen zonder geldige reden geldt als sanctie dat de leerling zich de volgende dag vóór 08.00 uur meldt bij de receptie van het seniorcollege. Als een leerling veelvuldig te laat komt, zijn we verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

### 10.4 Verlof buiten de schoolvakanties

De vastgestelde schoolvakanties staan op de website. Wij verzoeken ouders dringend zich aan deze vakantieroosters te houden en geen verlof buiten de vakanties aan te vragen. De leerplichtwet is hierover zeer duidelijk: verlof om buiten de vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan is slechts toegestaan als het specifieke beroep van één van de ouders het niet mogelijk maakt om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder specifieke beroepen verstaat de leerplichtwet beroepen in de agrarische en de toeristische sector, in de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, zoals in de zeevaart. Bovendien mag het extra verlof slechts eenmaal per schooljaar worden verleend en niet gedurende de eerste twee lesweken van het schooljaar.

#### 10.4.1 Belangrijke omstandigheden

Bij belangrijke omstandigheden is extra verlof alleen mogelijk volgens landelijke richtlijnen die u kunt vinden op onze website.

### 10.5 SMS-alert

We waarschuwen leerlingen per SMS-alert als hun eerste lesuur komt te vervallen. Het voordeel van deze werkwijze is dat alle leerlingen op tijd, snel en tegelijk worden geïnformeerd over lesuitval. Leerlingen die geen mobiele telefoon hebben, kunnen met een klasgenoot afspreken dat hij contact opneemt wanneer school een SMS-alert heeft gestuurd. Als alternatief kan de leerling het mobiele nummer van een ouder opgeven. De werkwijze staat beschreven op het leerlingportaal. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het registreren van het mobiele telefoonnummer op het leerlingportaal om SMS-alerts te ontvangen.

### 10.6 School-ID

Alle leerlingen ontvangen een school-ID die zij nodig hebben om:

- het hek van de fietsenstalling te openen,
- zich te melden bij de Leerlingenadministratie wanneer zij te laat zijn voor de les,
- het persoonlijke kluisje te openen,
- te kopiëren,
- te printen,
- toegang te krijgen tot de schoolfeesten.

### 10.7 Boekenpakket en leermiddelen

Het boekenpakket bestelt u voor de zomervakantie rechtstreeks bij VanDijk.nl en wordt bij u thuis bezorgd. Informatie over het bestellen van het boekenpakket wordt per mail naar alle ouders/verzorgers verstuurd. Leermiddelen die niet onder het schoolboekenpakket vallen, zijn voor eigen rekening. Denk hierbij aan woordenboeken ter ondersteuning van het huiswerk of de Grote Bosatlas (druk 55).



## 10.8 Onderwijstijd: vakken en lesuren per afdeling

Een lessentabel vermeldt het aantal uren per week dat een vak wordt aangeboden aan een klas van een bepaalde afdeling. Met de lessentabellen leggen we verantwoording af over de onderwijstijd. Onder onderwijstijd wordt verstaan: het in schooltijd verzorgde onderwijsprogramma. Daartoe behoren niet alleen de in de lessentabel aangegeven lesuren, maar bijvoorbeeld ook een (voor leerlingen verplicht) begeleid theaterbezoek, werkweken, Z-werk (zelfstandig werken onder toezicht van een onderwijsassistent), stageweken, praktische opdrachten en profielwerkstukken. De actuele lessentabellen staan op de website.

## 10.9 Opvang lesuitval in de onderbouw

Wij vinden het belangrijk dat onze onderbouwleerlingen bij lesuitval op school blijven en met hun studie bezig zijn. Bij lesuitval worden eerste- en tweedejaarsleerlingen altijd opgevangen door een onderwijsassistent of docent en gaan zij onder begeleiding zelfstandig aan de slag. Zij kunnen lezen in hun boek voor Nederlands of aan de slag gaan met huiswerk of leerwerk. Op deze manier wordt lesuitval zinvol benut. Wanneer het eerste of het laatste lesuur uitvalt, wordt het lesuur niet opgevuld.

## 10.10 Mediatheek

Op de tweede verdieping bevindt zich de mediatheek. De leerlingen kunnen tijdens de laatste pauze, tussenuren en na hun lessen in deze ruimte werken aan opdrachten. Zij hebben de beschikking over computers, woordenboeken en naslagwerken. Soms worden er ook (klassikale) lessen in deze ruimte gegeven.

## 10.11 Veiligheid

Een veilige leer- en werkomgeving is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we een aantal fysieke maatregelen getroffen en zijn er afspraken gemaakt over de omgang met elkaar.

### 10.11.1 Fysieke maatregelen

- Om brand te voorkomen, is er een geavanceerd brandalarmsysteem en wordt er jaarlijks een brandoefening uitgevoerd.
- De vluchtroutes zijn duidelijk aangegeven.
- Er gelden veiligheidsprotocollen voor het Bètalab en de practicumlokalen.
- Er zijn altijd gediplomeerde EHBO'ers en BHV'ers beschikbaar.
- Een camerasysteem bij de entree, de toegangshekken, de studieruimten, de kluizen en de fietsenstallingen levert een bijdrage aan de preventie van vernielingen of diefstal.

### 10.11.2 Omgaan met elkaar

- De sfeer in het gebouw is gemoedelijk en toegankelijk. In de brugklas leren leerlingen hoe zij respectvol met anderen kunnen omgaan. Zo leren ze dat zij zelf kunnen bijdragen aan een prettige sfeer.
- Leerlingbegeleiders, de vertrouwenspersoon en de schoolmaatschappelijk werker bieden leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding waardoor zij in staat zijn om beter te presteren op school.
- Normen, waarden en structuur vinden we belangrijk en deze hebben een plek in het onderwijs. Wij spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
- Er geldt in de school een pestprotocol en de mentoren spreken leerlingen aan op eventueel pestgedrag.



... pesten, vloeken en discrimineren wij niet;  
... dragen wij geen kleding met kwetsende teksten;  
... gebruiken wij internet niet om anderen te beledigen;  
... doen wij ons afval in afvalbakken;  
... hangen wij gedurende de lessen niet rond in de hal en de gangen;  
... eten en drinken wij uitsluitend in de aula's;  
... gebruiken wij mobiele telefoons en geluidsapparatuur alleen in de aula,  
in de hal of op de vide;  
... dragen wij geen jassen, petten of mutsen in de lokalen;  
... hebben wij onze school-ID altijd nodig en dus bij ons;  
... mogen leerlingen van het juniorcollege tijdens schooltijd het schoolplein niet verlaten;  
... is roken op het schoolplein verboden.

## 11 Burgerschap op het DevelsteinCollege

De Nederlandse overheid hecht veel waarde aan burgerschap en sociale integratie en ziet daarin een belangrijke rol weggelegd voor scholen. Een school is tenslotte bij uitstek een plek waar jongeren kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten en waar leerlingen worden voorbereid op deelname aan de samenleving. Burgerschap is geen apart vak of leergebied, maar een continu proces dat op verschillende gebieden binnen onze school gestalte krijgt. Burgerschap vindt plaats op zes niveaus:

1. Identiteit, bijvoorbeeld in de vakken godsdienst en bij dag- en weekopeningen, waar de leerling kennis maakt met verschillende wereldgodsdiensten en ethische vraagstukken.
2. Waarden, bijvoorbeeld tijdens de lessen bij de interactie tussen de docent en leerling of leerlingen onderling. Het aanleren en respecteren van waarden is op school altijd aan de orde, maar krijgt extra aandacht in de mentorlessen en begeleiding van leerlingen, onder meer bij Rots & Water.
3. Normen, hoe gaan wij met elkaar om? De normen en waarden krijgen gestalte tijdens de (mentor)lessen en zijn vastgelegd in de schoolregels en protocollen.

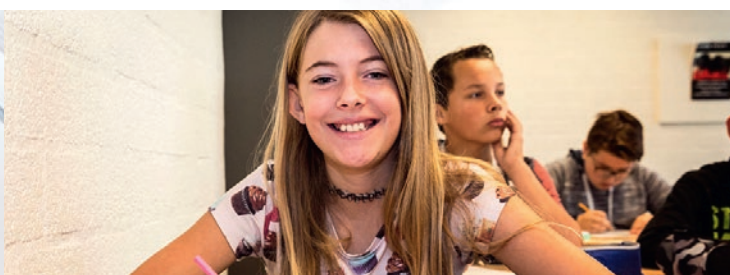




4. **Sociale Vaardigheden** komen tijdens de schoolcarrière veelvuldig aan bod. Naast de aandacht die tijdens de mentorlessen aan sociale vaardigheden wordt besteed, komen onderwerpen als 'fair play' en 'werken in teamverband' aan bod bij de lessen Lichamelijke Opvoeding, Maatschappelijke thema's en voorlichting over diverse onderwerpen die leven bij de doelgroep worden besproken tijdens de lessen verzorging en maatschappijleer. Vanuit de Interact Rotary Club gaan leerlingen als vrijwilliger aan de slag en leren zij om verantwoordelijkheid te dragen voor een maatschappelijk belang. Ook zetten leerlingen zich in voor het goede doel, dat vanuit school jaarlijks wordt gekozen. Tijdens reizen en excursies wordt altijd op een intensieve manier stil gestaan bij het (verder) ontwikkelen van sociale vaardigheden. Ook biedt de school diverse begeleidingstrajecten aan voor leerlingen die moeite hebben met (bepaalde) sociale vaardigheden.

5. **Kennis van en eigen visie op politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving**  
Bij het vak geschiedenis leren leerlingen over het ontstaan en de ontwikkeling van de (inter)nationale politieke praktijk. Het vak maatschappijleer bestudeert de relaties tussen groepen mensen in de hedendaagse samenleving. Maatschappijleer bereidt leerlingen voor op hun toekomstige rol als burger van dit land. Wij willen de leerlingen zodanig vormen dat zij op een actieve wijze deelnemen aan de samenleving, zodat zij voor zichzelf en voor anderen op kunnen komen, verschillende opvattingen leren respecteren, ideeën van politici leren begrijpen en uiteindelijk een eigen beredeneerde politieke keus kunnen maken. Kortom, maatschappijleer wil via burgerschapsvorming democratische burgers van leerlingen maken.

6. **Europees en wereldburgerschap**  
Bij de moderne vreemde talen krijgen leerlingen fundamentele handvatten aangereikt om zich als Europees en/of wereldburger uit te kunnen drukken. Bij Engels, Frans en Duits krijgen leerlingen de mogelijkheid om een internationaal erkend diploma te behalen via de Cambridge Certificates, Delf Junior en Goethe Deutsch. Tijdens de lessen geschiedenis en aardrijkskunde krijgen leerlingen zicht op het ontstaan van internationale verhoudingen en culturele achtergronden van verschillende landen. Bij biologie en verzorging wordt stil gestaan bij seksualiteit, rassenverschillen en discriminatie, verantwoord omgaan met voeding en alcohol, werking en gevaren van drugs, roken en onbeschermde geslachtsgemeenschap. Bij godsdienst krijgen leerlingen inzicht in verschillende religieuze stromingen die bepalend zijn voor de cultuur van verschillende landen en gebieden. Bij de buitenlandse reizen maken leerlingen kennis met een andere omgeving, taal en cultuur.





## 12 Regelingen en reglementen

Alle statuten, zoals het leerlingenstatuut, regelingen en reglementen staan op onze website.

### 12.1 Klachtenregeling

Volgens de wettelijke voorschriften kan iedereen die deel uitmaakt van de scholengemeenschap een klacht indienen. Deze klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, personeel en leerlingen. De klachten kunnen gaan over: leerlingbegeleiding, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse schoolzaken worden naar tevredenheid in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding afgehandeld. In andere gevallen kan de klachtenregeling in werking treden. Indien gewenst, kan een klacht worden ingediend bij een landelijke klachtencommissie, zoals de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl).

### 12.2 Schorsing en verwijdering

Bij ernstige of herhaalde overtreding van de schoolregels (zie onder andere het schoolreglement op het ouderportaal van de website) of bij wangedrag kan de schoolleiding een leerling schorsen of verwijderen, conform de artikelen van het inrichtingsbesluit van de Wet Voortgezet Onderwijs.

### 12.3 Schoolregels

Schoolregels geven de grenzen aan. Ze gaan over de goede manier van omgaan met elkaar en andermans spullen, over privacy, aanwezigheid in de les, het verbod op roken, drugs, drank en wapens. Al deze voor de leerlingen belangrijke schoolregels staan op de website.

36

## 13 Financiën

Het DevelsteinCollege streeft ernaar om ouders financieel niet zwaarder te belasten dan nodig is. Indien gewenst, kunnen ouders de in rekening gebrachte kosten voor bijvoorbeeld de zogenaamde startfactuur of de bijdrage voor de studiereis naar het buitenland in drie maandelijkse termijnen voldoen. Ouders ontvangen deze facturen via ons digitaal systeem Wis Collect, waarin aangegeven kan worden op welke wijze de betaling zal plaatsvinden.

### 13.1 Overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen

Aan onderwijs zijn veel kosten verbonden. Het overgrote deel van deze kosten wordt gedekt door de gelden die wij ontvangen van het Ministerie van Onderwijs, waaronder de verstrekking van de gratis schoolboeken. Voor een aantal extra activiteiten brengen wij u kosten in rekening via de vrijwillige ouderbijdrage, waarvan de hoogte en besteding in samenspraak met de Ouderraad wordt vastgesteld. Alle ouderbijdragen treft u aan op de startfactuur en zijn vrijwillig. De hoogte verschilt per afdeling en leerjaar.



Op het ouderportaal van de website staan de overeenkomsten per afdeling en per leerjaar, met de volgende gegevens:

- de bedragen die wij u in rekening brengen en waarvoor die bestemd zijn;
- de reductiemogelijkheid voor de vrijwillige bijdrage aan het ouderfonds vanaf het derde kind dat het DevelsteinCollege bezoekt;
- de mogelijkheid tot gespreide betaling;
- de mogelijkheid tot (gespreide) betaling middels iDEAL;
- de mogelijkheid tot gehele dan wel gedeeltelijke kwijtschelding.

U kunt per onderdeel aangeven of u zich geheel, gedeeltelijk of niet aan de vrijwillige ouderbijdrage wilt verbinden. Tevens besteden we in deze overeenkomst aandacht aan de Stichting Leergeld Drechtsteden. Deze stichting draagt bij in de kosten van schoolgaande leerlingen in de leeftijd tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Meer informatie daarover vindt u op [www.leergelddrechtsteden.nl](http://www.leergelddrechtsteden.nl).

Op de overeenkomst vrijwillige ouderbijdragen worden ook de kosten vermeld die niet via de startfactuur, maar in de loop van het jaar in rekening worden gebracht. Dit zijn kosten van activiteiten die niet tot het reguliere lesprogramma behoren of waarvan de hoogte afhankelijk is van de activiteit die door de leerlingen wordt gekozen:

- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten van het versterkt talenonderwijs (VTO) voor Cambridge Certificate, Delf Junior en Goethe Deutsch;
- de kosten voor het volgen van de lessen en de examenkosten voor het diploma Elementair Boekhouden;
- de kosten voor de buitenlandse reizen in gymnasium 4 en 5, atheneum 5, havo 4 en vmbo-t4.

### 13.2 Kosten voor zelf aan te schaffen materialen

Leerlingen moeten zelf zorgen voor een agenda, schriften, multomappen en opbergmappen voor prints en proefwerken. Voor wiskunde zijn vereist: rekenmachine, liniaal, potlood, gum, passer, geodriehoek, een aantal kleurpotloden en een ruitjesschrift met hokjes van 1 x 1 cm. Voor tekenen en handvaardigheid is een schaar nodig. Bij gymnastiek is sportkleding verplicht: een T-shirt, een sportbroek en gymschoenen (geen zwarte zolen; geen balletschoenen). Ook adviseren wij een atlas en woordenboeken aan te schaffen. Aan de leerlingen van de klassen 1 en 2 wordt de mogelijkheid geboden deze materialen aan te schaffen via de website van boekhandel Dekkers in Dordrecht. Bestelformulieren kunt u vinden op de site van Dekkers: [www.dekkers.nl](http://www.dekkers.nl) onder de button studieboeken. Genoemde zaken kunt u ook bestellen bij de schoolboekenleverancier Van Dijk via [www.vandijk.nl/webshop](http://www.vandijk.nl/webshop).

### 13.3 Tegemoetkoming studiekosten

Leerlingen van 18 jaar en ouder komen in aanmerking voor een tegemoetkoming in de studiekosten. De tegemoetkoming is een gift die onder bepaalde voorwaarden (opleiding, leeftijd en nationaliteit) wordt verstrekt. De aanvraag kan worden ingediend bij Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Aanvullende informatie en te downloaden aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via de website [www.duo.nl](http://www.duo.nl). Een andere mogelijkheid is om de Stichting Leergeld Drechtsteden te benaderen via [www.leergelddrechtsteden.nl](http://www.leergelddrechtsteden.nl) (zie 13.1).

### 13.4 Verzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige



kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enzovoorts) valt niet onder de dekking. Het gaat uitsluitend om letselschade. De school heeft deze verzekering uitgebreid met een 24-uurs dekking.

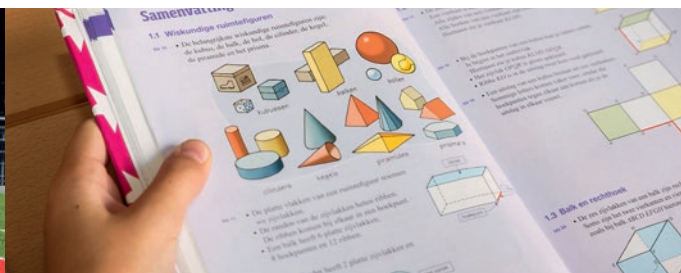
Daarnaast heeft de school een aanvullende doorlopende reisverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers afgesloten. De doorlopende reisverzekering biedt wereldwijd dekking voor reizen, kampen en excursies, die door of onder auspiciën van de onderwijsinstelling plaatsvinden.

Volledige informatie over deze verzekering vindt u op het ouderportaal van de website onder 'Schoolzaken'.

## 14 Kwaliteitsgegevens

De kwaliteit van een school is af te lezen aan vele zaken, zoals de lessen en de activiteiten daaromheen, de leerlingbegeleiding, de mate van tevredenheid van ouders en leerlingen, het plezier waarmee leerlingen naar school gaan, de betrokkenheid van personeel en ouders. Wij peilen jaarlijks de tevredenheid van ouders en leerlingen in verschillende leerjaren en van de examenkandidaten. Daarover doen we verslag in de ouderbulletins.

De meest in het oog springende kwaliteitsgegevens zoals de doorstroomgegevens, slagingspercentages, examencijfers en het percentage voortijdig schoolverlaten vindt u op de website [Scholenopdekaart.nl](http://Scholenopdekaart.nl) van de brancheorganisatie VO-raad. In dit systeem wordt informatie over scholen voor voortgezet onderwijs verzameld, maar u vindt hier ook algemene informatie over onze school, waaronder een toelichting op de onderwijstijd, bedrijfsvoering en meer. Deze informatie vindt u ook op onze website en op de site van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)), kies daar DevelsteinCollege Zwijndrecht.



# 15 Privacy

Op het DevelsteinCollege gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem SOMtoday. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken (via een verwerkersovereenkomst) gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor we ze verstrekt hebben zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

We hebben een aantal documenten opgesteld die ons handelen op dit gebied bepalen:

- het privacyreglement;
- informatiebeveiligings en privacybeleid;
- de notitie leerlingendossier;
- het interne document de regeling meldplicht datalekken.

Deze documenten kunt u downloaden op de website.

## 15.1 Gebruik foto's leerlingen

Gedurende het schooljaar maken wij regelmatig foto's van leerlingen, ouders en medewerkers bij diverse activiteiten. De mooiste plaatsen we voor PR-doeleinden in brochures, gidsen, nieuwsbrieven, onze social media en website. Daarnaast maken we opnamen van lessen. Deze laatste gebruiken we ten behoeve van interne trainingen van medewerkers met behulp van Video Interactie Begeleiding (VIB). Wij vragen alle ouders en leerlingen vanaf zestien jaar hier toestemming voor via de portalen van de website conform de aangescherpte privacyregelgeving.





## 15.2 Schoolfoto's

### Persoonsgegevens

Ten behoeve van de jaarlijkse schoolfoto zullen wij aan de schoolfotograaf(schoolfoto.nl) de volgende gegevens verstrekken:

- voor- en achternaam van uw zoon/dochter
- uw adresgegevens

Wij verstrekken deze gegevens aan de schoolfotograaf zodat deze u van verdere informatie kan voorzien of anderszins contact met u op kan nemen met betrekking tot de jaarlijkse schoolfoto. Verder is het mogelijk dat u zelf nog persoonsgegevens aan de schoolfotograaf geeft. Hier hebben wij als school geen invloed op.

Als wij deze gegevens niet aan de schoolfotograaf verstrekken, is het helaas niet mogelijk om de schoolfoto's te ontvangen.

### Grondslag en doeleinden

- De schoolfotograaf mag deze persoonsgegevens en de portretfoto's verwerken, omdat de schoolfotograaf daar een gerechtvaardigd belang bij heeft. Zonder deze gegevens kan de schoolfotograaf de portretfoto's niet maken en niet aan u leveren.
- De schoolfotograaf gebruikt de gevraagde gegevens uitsluitend voor het koppelen van de portretfoto's bij de juiste naam en/of voor het versturen van de schoolfoto's en/of het benaderen van de ouders van leerlingen waarvan zij geen retourfoto's of machtiging voor de betaling van de foto's ontvangen hebben.
- De schoolfotograaf verzamelt of gebruikt geen informatie voor andere doeleinden dan de doeleinden zoals hierboven omschreven.

### Bewaartermijn

De schoolfotograaf bewaart bovenstaande gegevens van uw zoon/dochter voor de periode van maximaal het lopende schooljaar. Daarna worden de gegevens volgens wettelijke richtlijnen vernietigd door de schoolfotograaf.

### Bezwaar

Indien u bezwaar heeft tegen verstrekken van uw gegevens aan de schoolfotograaf kunt u dit schriftelijk (per e-mail) meedelen aan de leerlingenadministratie.

### Meer informatie

Op de website van de schoolfotograaf(schoolfoto.nl) kunt u in de privacyverklaring meer informatie vinden, bijvoorbeeld over services en mogelijkheden die de schoolfotograaf aanbiedt en hoe de schoolfotograaf dan omgaat met de persoonsgegevens. Deze privacyverklaring kunt u ook per e-mail opvragen door een e-mail te sturen naar [info@schoolfoto.nl](mailto:info@schoolfoto.nl).



## 16 Schoolvakanties

Vakanties schooljaar 2018-2019

· Herfstvakantie	Zaterdag 20 oktober 2018	t/m	zondag 28 oktober 2018
· Kerstvakantie	Zaterdag 22 december 2018	t/m	zondag 6 januari 2019
· Voorjaarsvakantie	Zaterdag 23 februari 2019	t/m	zondag 3 maart 2019
· Meivakantie*	Zaterdag 20 april 2019	t/m	zondag 5 mei 2019
· Hemelvaartvakantie	Donderdag 30 mei 2019	t/m	zondag 2 juni 2019
· Pinkstervakantie	Zaterdag 8 juni 2019	t/m	maandag 10 juni 2019
· Zomervakantie	Zaterdag 20 juli 2019	t/m	zondag 1 september 2019

\* N.B. de meivakantie van het voortgezet onderwijs wijkt af van de meivakantie van het primair onderwijs.

## 17 Adres- en contactgegevens

Ter wille van de actualiteit staan op de schoolwebsite alle bestuursleden, directie, teamleiders, mentoren, leerlingbegeleiders, docenten en leden van OR en MR vermeld. Ook staan daar aan de schoolverwante personen en organisaties genoemd, zoals de schoolarts en de onderwijsinspectie.

DevelsteinCollege – vestiging Develsingel  
gymnasium, atheneum, havo en vmbo-t

postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht

bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht

telefoon: (078) 619 45 66

e-mail: [info@develsteincollege.nl](mailto:info@develsteincollege.nl)

website: [www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)

bankrekening: nummer NL 75 RABO 0397 6070 40 bij de Rabobank te Zwijndrecht  
ten name van Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zwijndrechtse  
Waard te Zwijndrecht

DevelsteinCollege – vestiging Loket  
vmbo-k, vmbo-b en lwoo

postadres: Postbus 3, 3330 AA Zwijndrecht

bezoekadres: Laurensvliet 2R, 3331 HW Zwijndrecht

telefoon: (078) 625 61 00

e-mail: [info@loketzwijndrecht.nl](mailto:info@loketzwijndrecht.nl)

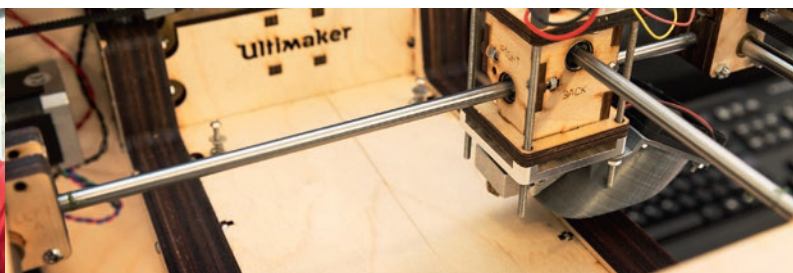
website: [www.loketzwijndrecht.nl](http://www.loketzwijndrecht.nl)

Bestuur, directie en administratie

postadres: Postbus 377, 3330 AJ Zwijndrecht

bezoekadres: Develsingel 5, 3333 LD Zwijndrecht

e-mail: [secretariaat@develsteincollege.nl](mailto:secretariaat@develsteincollege.nl)



## Colofon

Uitgave >	DevelsteinCollege, 2018-2019
Eindredactie >	M. Groot, hoofd Communicatie M.L. van Riet, conrector
Vormgeving >	W.A.T?! reclame, Tanja van der Harst
Fotografie >	Marc Blommaert DevelsteinCollege



[www.develsteincollege.nl](http://www.develsteincollege.nl)